

PRITARTA
Vilniaus lopšelio–darželio
„Lakštingala“
Tarybos nutarimu
2017 m. kovo 31 d.
Protokolas Nr. 3

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2017 m. gegužės mėn. 23 d.
Įsak. Nr. A15-1308/17(2.1.4-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio–darželio
„Lakštingala“ Direktorius
2017 m. gegužės mėn. 24 d.
įsakymu Nr. V – 43

**VILNIAUS LOPŠELIO–DARŽELIO „LAKŠTINGALA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2017 – 2020 m.**

TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Bendrosios žinios.....	4
3. Bendrosios nuostatos.....	4
4. Išorinė analizė.....	6
5. Vidinė analizė.....	8
6. Vidinės analizės situacija.....	16
7. SSGG analizės suvestinė.....	23
8. Strateginės išvados.....	23
9. Lopšelio- darželio strategija.....	24
10. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	25
11. Lopšelio- darželio strateginių tikslų įgyvendinimo programos.....	26
12. Laukiami rezultatai.....	32
13. Strateginio plano stebėsenos sistema.	32
14. Dokumentų, kuriais vadovaujantis parengtas strateginis planas, sąrašas	34

1. ĮVADAS

2017–2020 metų strategija parengta siekiant sutelkti bendruomenės pastangas esminiams įstaigos pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, ir tam kryptingai skirti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Strategija rengta atsižvelgus į keliamus uždavinius švietimui Vilniaus miesto strategijos 2010 – 2020 m. plane, patvirtintam Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą (Žin., 2011, Nr. 38-1804), Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050).

Rengiant strategiją remtasi įstaigos strateginių uždavinių įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų analize, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, mokyklos bendruomenės, mokyklos tarybos išsakytais lūkesčiais ir išvalgomis, atsižvelgiant į Rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo programą vykdančių mokyklų strateginiam planui parengti, patvirtintą Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2007 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. A500-1518-(1.2.-KL6).

Lopšelio-darželio „Lakštingala“ strateginis planas parengtas ketveriems metams. Strategija remiasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais: humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, tolerancijos, dialogiškumo, tautinės tapatybės, istorijos pažinimu grįsto tradicijų tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei. Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ 2017-2020 m. strateginio plano tikslus bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją. Siekti bendro darbo, bendruomenės nuomonių nuolatinio apsiikeitimo ir indėlio į bendrus tikslus, atsakingumo už savo veiksmus, aktyvaus rūpinimosi savimi, aplinka, bendruomene, veiksmingo veikimo siekiant tikslų.

Lopšelio-darželio strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

2. BENDROS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus lopšelis darželis „Lakštingala“
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190023010
Tipas	2 (savivaldybės)
Paskirtis	Neformaliojo švietimo mokykla
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, kodas-80.10.10
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1970-07-24
Adresas	Lakštingalų g. 10, LT-10103 Vilnius
Telefonai	+370 5 277 7987; 370 5 277 7998
Elektroninis paštas	rastine@lakstingala.vilnius.lm.lt

3. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Lakštingala“ veikia 12 grupių: ankstyvojo ugdymo (nuo 1 m. iki 3 m.) ikimokyklinio (nuo 3 m. iki 6 m.) ir priešmokyklinio ugdymo (nuo 6 m. iki 7 m.). Vaikai komplektuojami į grupes pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Žingsnis po žingsnio“;
- priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“;
- priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Aukime sveiki“;
- sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;

- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tėvų pageidavimu organizuoja papildomo ugdymo paslaugas.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšelio-darželio Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darbuotojų interesus atstovauja darbuotojų profesinė sąjunga.

Pedagogai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo, šiam tikslui veikia kokybės tobulinimo komandos. Taip pat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė, įdiegtas visose grupėse internetas, pradėta aprūpinti grupes kompiuteriais.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Vilniaus edukologijos universitetu, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu bei kitomis mokslo įstaigomis. Taip pat mokyklai svarbus įvaizdžio klausimas, todėl kuriamas ir koreguojamas mokyklos internetinis tinklalapis, nuolat tvarkoma mokyklos aplinka.

4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	1. Remtis Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, jog būtina plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos ikimokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupėms. Sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis suaugusiems, ugdyti kiekvieno gebėjimą atpažinti save veiklos srityje ir sudaryti sąlygas formalizuoti turimas žinias bei kompetencijas. 2. Ikimokyklinio ugdymo veiklos įsivertinimą nukreipti į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, nuolatinis tobulinimas ir aukštos kokybės siekis. 3. Stiprinti istorinę savimonę ir savigarbą skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. 4. Deramai rūpintis migracijos įtaka švietimui, atvykstančių šeimų vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimu, didinti tarptautiškumą. 5. Įgyvendinti vieną iš švietimo kokybės prioritetų – informacinės visuomenės plėtojimą. 6. Telkti Valakampių bendruomenę kokybiško ugdymo tikslams siekti. 7. Užmegzti ryšius ir tęsti bendradarbiavimą su įvairių sričių socialiniais partneriais, dalintis gerąja patirtimi didinant švietimo galimybes.	1. Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis. 2. Atsiliekama pagal įtraukties į ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą lygį. 3. Neužtikrinamos lygios galimybės dalyvauti visuomenės gyvenime socialinės atskirties rizikos grupėms. 4. Stokojama dėmesio gabiems ugdytiniais. 5. Silpnai išlėtota kokybės kultūra, darželio bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į kokybės ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus kaip sprendimų siūlytojai ir priėmėjai.
Ekonominiai	1. Nuo 2011 m. taikomas ikimokyklinio ugdymo krepšelis, kuris stabilizuos problematiką ikimokyklinio ugdymo finansavime. Perspektyvoje ŠMM didins mokinio krepšelio finansavimą. 2. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerins darželio materialinę ir intelektualinę bazę. 3. Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% įstaigos reikmėms. 4. Rajono ir aplinkinių gyvenamųjų rajonų plėtra užtikrins darželio aprūpinimą vaikais.	1. Nėra patirties, įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose. 2. Maži auklėtojų padėjėjų, techninio personalo atlyginimai įtakoja darbuotojų trūkumą, tai atsiliepia pedagoginio proceso kokybei. 3. Didesni privačių darželių pedagogų atlyginimai pritraukia jaunos specialistus, kurie galėtų dirbti mūsų darželyje. 4. Pedagogų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominiam išsivystymui.

	5. Gerėjant šalies ekonominei būklei, gerės darželio, kaip ir visų švietimo įstaigų finansavimas. 6. Padidėjus finansavimui darželis atnaujins savo pastato techninę būklę.	5. Nepatogus susisiekimas visuomeniniu transportu. Nėra įrengtų saugių perėjų dvipusiam eismo kelyje daro įtaką saugiam darbuotojų atvykimui. 6. Nepakankamas finansavimas ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti. 7. Didėjanti infliacija sumažino mokinio krepšėlį. 8. Nepakankamas aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.
Socialiniai-demografiniai	1. Vyriausybės parama šeimoms auginančioms vaikus, sudarys sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui. 2. Augant šalies ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtys. 3. Ekonomikos augimas Vilniuje padidins atvykėlių iš kitų miestų skaičių. 4. Didėjanti ikimokyklinių įstaigų paklausa, augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.	1. Mažas gimstamumas sąlygos vaikų skaičių ikimokyklinėje įstaigoje. 2. Nepakankamai užtikrinama ugdymo kokybė dėl nuolatinio specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus didėjimo (nėra finansavimo, etatų, pedagoginių žinių). 3. Gyventojų nedarbas, emigracija iš šalies.
Technologiniai	1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins ugdymo(si) procesą: bus patrauklesnis ir įvairesnis. 2. Pedagogai, gebantys dirbti su technologijomis ugdymo procese, užtikrins kokybišką ugdymo(si) procesą, glaudų bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis.	1. Nėra parengta internetinių paslaugų kūrimo ir finansavimo sistema. 2. Trūksta lėšų legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms įsigyti. 3. Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese skurdins sakinę kalbą.
Edukaciniai	1. Sudaryti palankias sąlygas kurtis reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių pedagogų bendruomenei. 2. Ugdyti įstaigos vadovų telkiančios ir pasidalytos lyderystės gebėjimus. 3. Teikti paramą jaunam, pradedančiam veiklą pedagogui sukuriant sąlygas karjerai. 4. Ugdymo(si) tikslus derinti su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. 5. Individualias ugdymo(si) programas taikyti tiesiogiai atliepiant švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius. 6. Papildyti ugdymo(si) programas pritaikant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. 7. Sutarčių su socialiniais partneriais panaudoti edukaciniams tikslams siekti.	1. Nėra sutelktos pedagogų bendruomenės įstaigos veiklos efektyvumui didinti. 2. Susiduriama su darbuotojų motyvacijos mokytis stoka. 3. Patirties stoka, rengiant įvairias programas. 4. Specialistų trūkumas dėl finansinių galimybių stabdo ugdymo paslaugų kokybę. 5. Nepakankamas projektų finansavimas sumažina galimybes vaikams, pedagogams juose dalyvauti. 6. Nepakankamai išnaudojama ugdymo išteklių įvairovė. 7. Didėjantis specialiųjų poreikių bei alergiškų vaikų skaičius reikalauja papildomų pedagoginių žinių ir specialiųjų gebėjimų.

	8. Ugdymo(si) proceso kokybiškam užtikrinimui išnaudoti miesto edukacines erdves. 6. Išnaudoti bevielio interneto prieigą darželio aplinkoje sukuriant palankias sąlygas pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimui. 7. Kurti patrauklią ugdymo įstaigos aplinką pasitelkiant rėmėjų ir steigėjo lėšas. 8. Išnaudoti turinčių patirties specialistų idėjas kaip tikslingai pertvarkyti ir pritaikyti, kurti estetinę ugdymo aplinką.	
--	---	--

5. VIDINĖ ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Įstaigos administracija

Vardas, pavardė	Pareigos	Vadybinė kategorija
Virginija Smalinskienė	Direktorė	II vadybinė kategorija
Asta Stulgaitienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Aliodija Marengolcienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	-

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Darželio taryba;
- Mokytojų taryba;

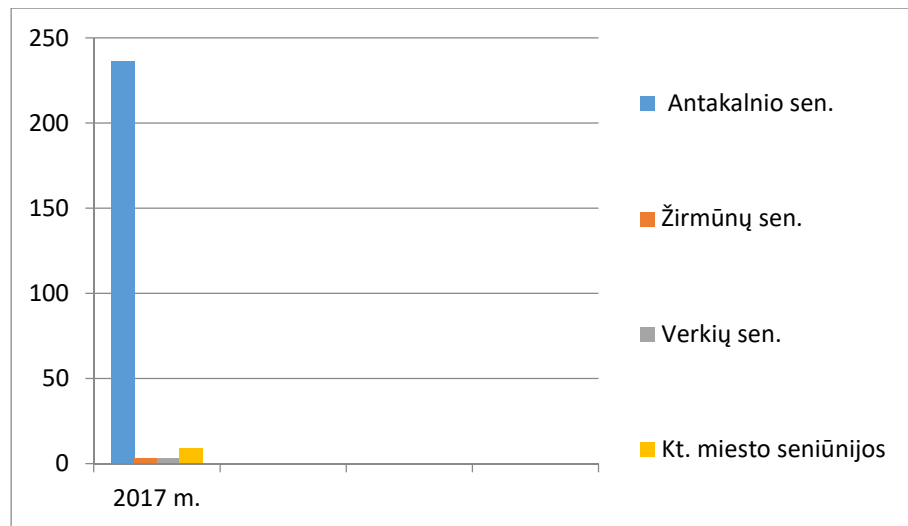
Įstaigos veikloje dalyvauja grupių tėvų komitetai, veikia vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija.

2. Žmonių ištekliai

2.1. Ugdytiniai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio amžiaus grupės, ankstyvojo amžiaus grupės ir ikimokyklinio amžiaus grupės. Vaikai į darželį priimami pagal Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2015 m. gegužės 28 d. Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo patvirtinimo“.

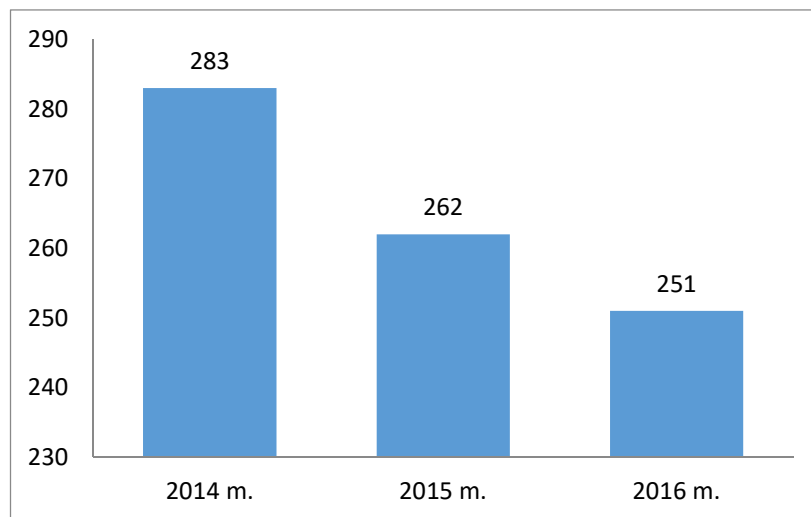
Apžvelgus atlikto tyrimo rezultatus matyti, kad beveik visi tėvai yra pasirinkę darželį šalia savo gyvenamosios vietos (žiūr. 1 pav.).



1 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

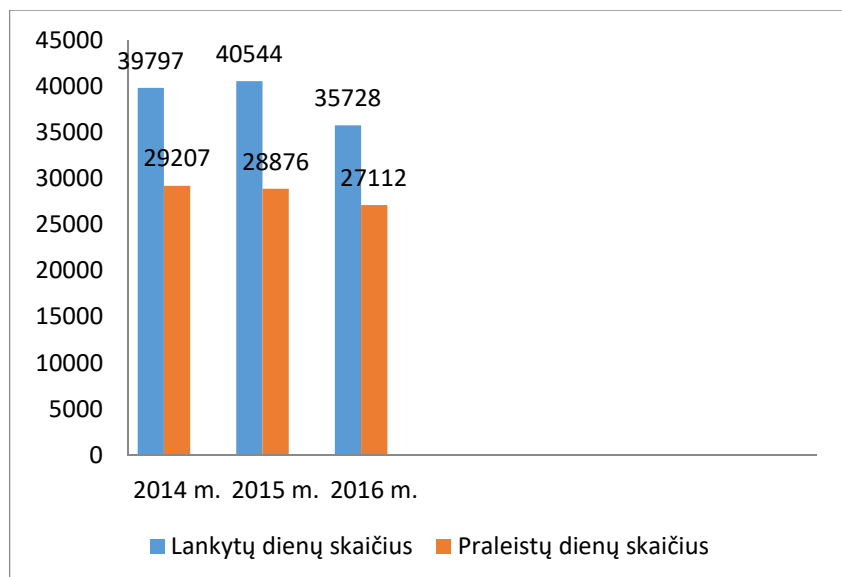
Tik vienetai tėvų rinkosi darželį šalia darbo vietos.

Privačių darželių kūrimasis daro įtaką vaikų skaičiui ir mūsų įstaigoje. Darželis yra strategiškai palankioje vietoje. Vaikų skaičius per pastaruosius trejus metus įstaigoje mažėjo, tačiau išliko didesnis, nei reikalauja higienos normos. 2014 m. m. įstaigą lankė 283 vaikai, 2015 m. m. – 262 vaikai. 2016 m. m. įstaigą lanko 251 vaikas, kai projektinis įstaigos pajėgumas – 230 vaikų (žiūr. 2 pav.).



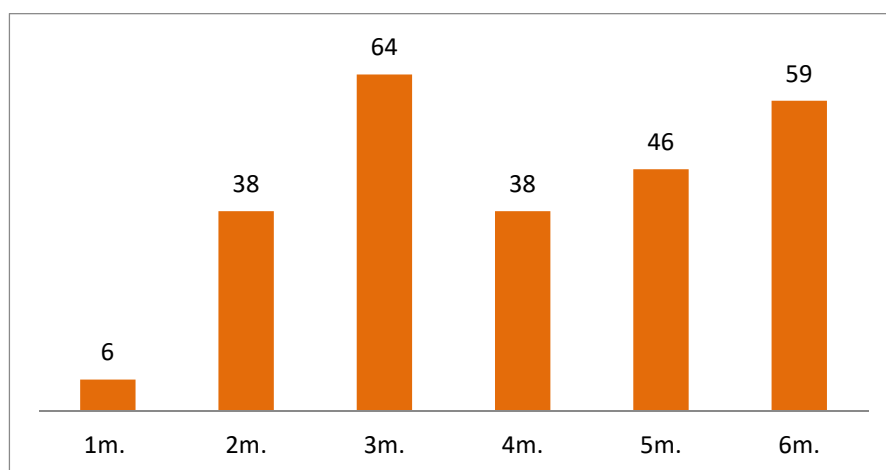
2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

Vaikų lankomumas turi įtakos vaikų ugdymo(si) kokybei. Per trejus metus pastebimi neryškūs lankomumo pokyčiai (žiūr. 3 pav.).



3 pav. Ugdytinių lankomumo analizė

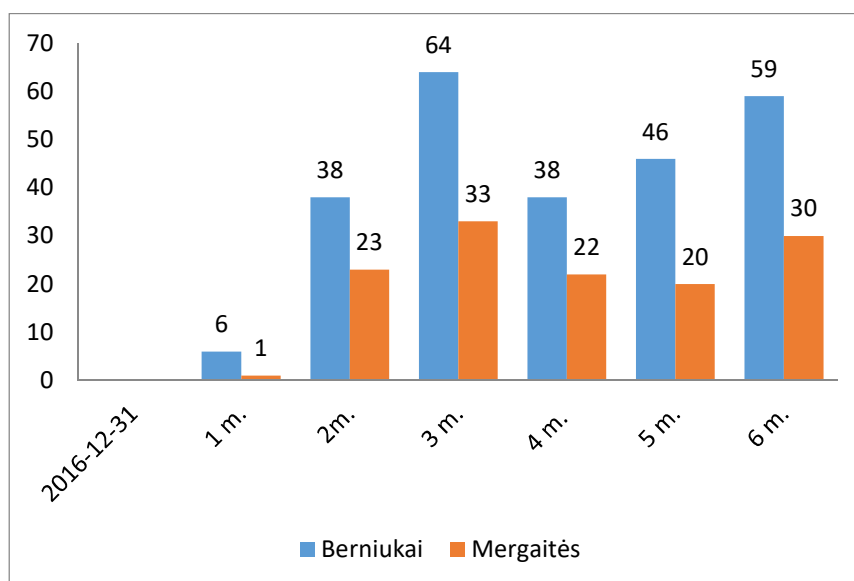
Ugdytinių lankomumo priežasčių analizė rodo, kad lopšelis-darželis pateisina Sveikatą stiprinančios mokyklos vardą, veiksmingai įgyvendina Sveikatos stiprinimo programą. Vis mažiau ugdytinių praleistų dienų priežastimi nurodomi ugdytinių susirgimai. Tėvai dažniau pasinaudoja mokesčio lengvatomis ir išnaudoja galimybes pabūti su savo vaiku. Tai atspindi pasiskirstymo pagal amžių lentelėje (žiūr. 4 pav.).



4 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Daugumą įstaigą lankančių vaikų šiemet sudaro trejų metų amžiaus vaikai (64) ir ankstyvojo (lopšelinio) amžiaus vaikai (44). Ateinančius pora mokslo metų įstaigos užimtumas vis dar išliks didelis. Šiais metais 59 priešmokyklinio amžiaus vaikai pereis į mokyklą. Į jų vietą planuojama, kad liks toks pats skaičius priešmokyklinio amžiaus vaikų iš savo įstaigos ir tik keletas vietų liks vaikams, kurie norėtų lankyti priešmokyklinę grupę iš namų.

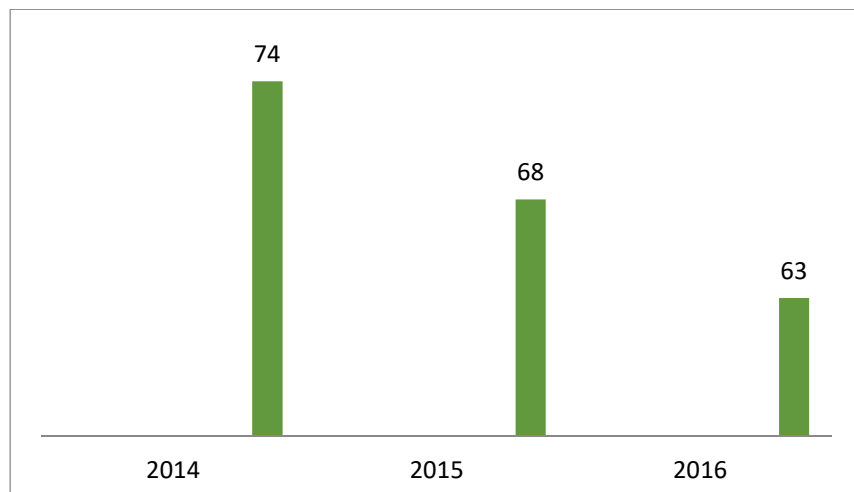
Apžvelgus trejų metų ugdytinių pasiskirstymo pagal lytį tyrimo rezultatus ryškiai atsispindi berniukų dominavimas įstaigoje (žiūr. 5 pav.).



5 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

Orentuojantis į šiuos tyrimo rezultatus pedagogams reikalinga parinkti aktyvesnius ugdymo(si) metodus, kad užtikrintų ugdytinių poreikius.

Išanalizavus trejų metų priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamiką, matyti ugdytinių skaičiaus kritimas (žiūr. 6 pav.).



6 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Vaikų skaičius 2016 metais sureguliuotas siekiant užtikrinti higienos normas ir kokybišką ugdymą. Ir toliau planuojama įstaigoje 2-3 priešmokyklinės grupės, priklausomai nuo tėvų poreikio.

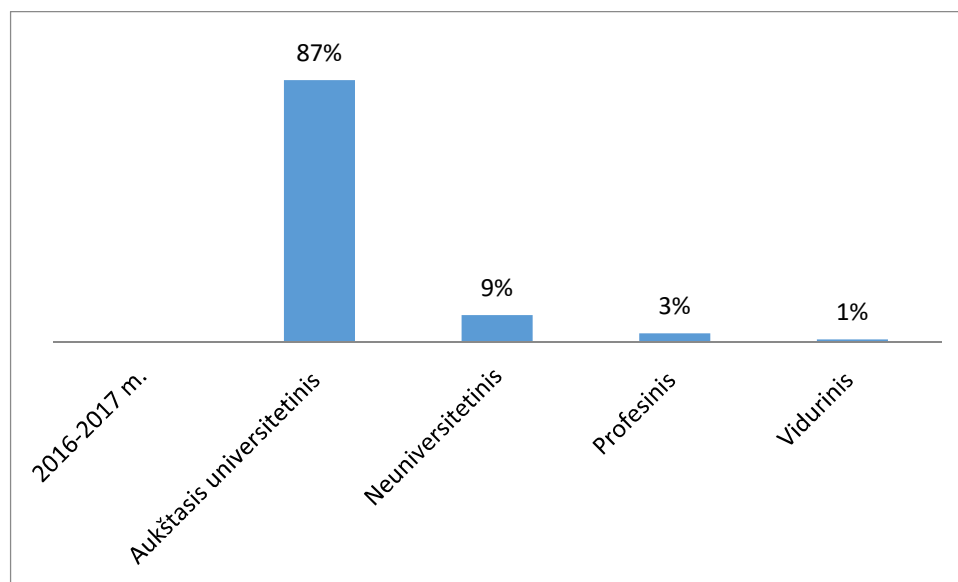
Iki 2016 metų specialiųjų poreikių vaikų įstaigoje nebuvo. Šiais metais yra 1 vaikas. Žvelgiant į pedagoginių-psichologinių tarnybų prognozes, reikalinga ruošti pedagogus darbui su specialiųjų poreikių vaikais. Ateityje planuojama pedagogams organizuoti pedagogikos-psichologijos kursus.

Išvados. Ugdytinių tėvai darželį renka šalia savo gyvenamosios vietos. Privačių darželių kūrimasis įtakoja tam tikro amžiaus vaikų skaičių įstaigoje. Tačiau ugdytinių lankomumas išlieka didelis. Tai užtikrina veiksmingai įgyvendinama Sveikatos stiprinimo programa.

Berniukų dominavimas įstaigoje įpareigoja pedagogus parinkti aktyvesnius ugdymo(si) metodus, kad užtikrintų ugdytinių poreikius. Ateityje reikalinga ruošti pedagogus darbui su specialiuųjų poreikių vaikais.

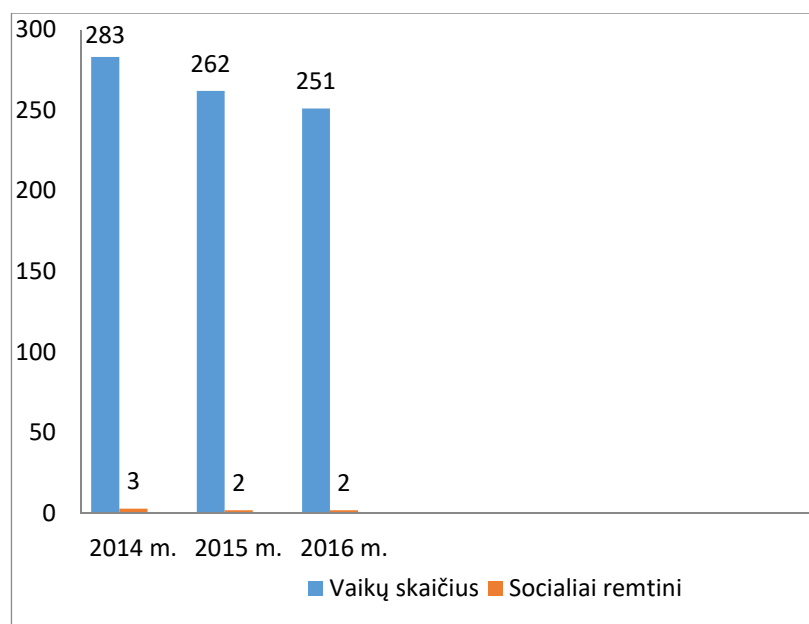
2.2. Tėvai (globėjai)

Remiantis 2016 metais lopšelio-darželio „Lakštingala“ atliktu anketiniu tyrimu, kuriame buvo siekiama išsiaiškinti tėvų poreikius ir lūkesčius rengiant strateginį 2017-2020 m. planą nustatyta, kad 87 % visų tėvų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 9 % - aukštąjį neuniversitetinį. Nežymi tėvų dalis- 3 % turi profesinį išsilavinimą ir tik 1 % tėvų – vidurinį išsilavinimą (žiūr. 7 pav).



7 pav. Ugdytinių tėvų išsilavinimas

Tėvai domisi vaikų ugdymu, įstaigos veika, noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektus, kuriant aplinką. Mokesčio lengvatomis naudojami apie 20 proc. šeimų (didžioji dauguma – daugiavaikės šeimos). Visi ugdytinių tėvai dirbantys. Socialiai remtinių vaikų per trejus metus skaičius sumažėjo (žiūr. 8 pav.).



8 pav. Socialiai remtinės šeimos

2014 m. socialiai remtini buvo 3 vaikai iš 283, 2015 m. – 2 vaikai iš 262 ir 2016 m. – 2 vaikai iš 251. Į darželį priimami vaikai iš socialinės globos namų „Gilė“.

Išvados. 87 % visų tėvų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, visi dirbantys. Tėvai domisi vaikų ugdymu, įstaigos veikla, noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektus, kuriant aplinką. Socialiai remtinių šeimų skaičius mažėja.

2.3. Ugdytojai:

2.3.1 Pedagogų išsilavinimas

	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Aukštesnysis
Pedagogų darbuotojų, iš viso	23		
Direktorius	1	1	
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1	1	
Auklėtojas	19	12	7
Meninio ugd. pedagogas	1		1
Logopedas	1	1	

2.3.2 Pedagogų kvalifikacija

Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Auklėtojas ekspertas
6	15	2	-

2.3.3. Pedagoginių darbuotojų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
3	2	4	14

2.3.3. Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.
Pedagogų skaičius	2	1	7	2	6	2	1	2

Išvados. Pedagoginio personalo kaita labai maža. Dauguma pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją ir įstaigoje dirba daugiau nei penkiolika metų.

3. Planavimo struktūra.

Įstaigos veiklos planavime dalyvauja įstaigos bendruomenė.

Įstaigos veikla grindžiama:

Strateginiu lopšelio-darželio veiklos planu;

Metiniu veiklos planu;

Ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Žingsnis po žingsnio“ ir bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa;

Sveikatos stiprinimo programa „Aukime sveiki“;

Teminiais bei individualiais pedagogų planais.

Projektų ir programų realizavimas, tenkinant ugdytinių poreikius.

Įstaigoje vykdomos ikimokyklinio (1,5 – 6 m. vaikams), priešmokyklinio ugdymo (6 – 7 m. vaikams) programos, kurios apima ugdymo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo formas, materialinę bazę, šeimos ir švietimo įstaigos sąveiką. Aktyvus dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje ir įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa užtikrina visos bendruomenės sveikos gyvensenos ugdymąsi. Ankstyvasis užsienio kalbų (vokiečių ir anglų) mokymas užtikrina šiuolaikinius vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Pedagogų parengti grupių projektai ir metiniai planai nuoseklūs, atitinkantys ugdytinių poreikius ir interesus. Kasmet derinami su pavaduotoja ugdymui, tvirtinami įstaigos direktorės. Ugdymo programos sistemingai analizuojamos, pristatomos, aptariamos mokytojų tarybos pasitarimuose, metodinėje grupėje. Edukacinė aplinka grupėse ir lauke informatyvi, saugi tenkina svarbiausius vaiko poreikius, gebėjimus. Lopšelyje-darželyje visiems ugdytiniams sudaromos lygios galimybės ugdytis. Sukurtos būtinausios sąlygos ugdymui(si), kūrybinei vaikų veiklai bei poilsiui.

Lopšelio-darželio ugdytinių pasiekimai.

Pasiekimų bei pažangos vertinimas atliekamas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. - Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2016.

4. Finansiniai ištekliai

- Lopšelis-darželis finansuojamas iš savivaldybės lėšų;
- Tėvų (globėjų) pastovus ugdymo lėšų mokestis;

- Tėvų (globėjų), personalo ir kitų asmenų iki 2% pajamų mokesčio lėšos;
- Projektinės lėšos;
- Rėmėjų lėšos.

Išvados. Efektyvus dalyvavimas respublikos mastu įgyvendinamuose projektuose. Tačiau nėra patirties, įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti ES tarptautiniuose projektuose lopšelio-darželio infrastruktūrai gerinti.

5. Įstaigos įsivertinimo sistema.

Įstaigoje nuolat įsivertinama savo įvairių veiklos sričių kokybė pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ir pedagogų profesinės raidos centro parengtą „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką“, 2005. Pagal tam tikrus požymius matuojami konkretūs veiklos aspektai, nusistatomi privalumai ir trūkumai. Veiklos įsivertinimo sritys: etosas; vaiko ugdymas ir ugdymasis; vaiko ugdymo(si) pasiekimai; parama ir pagalba vaikui, šeimai; ištekliai ir valdymas.

Įsivertinimas atliekamas lanksčiai, atsižvelgiant į veiklos specifiką, teisinį statusą, turimus intelektinius išteklius.

Veiklos įsivertinimą inicijuoja vadovas. Atlieka – vadovo įsakymu patvirtinta darbo grupė, įtraukdama visą bendruomenę. Įsivertinimo rezultatai pristatomi bendruomenei ir panaudojami įstaigos veiklos kokybei gerinti.

Išvados. Siekiama plėtoti tokią kultūrą įstaigoje, kai tyrimai, vertinimai yra nukreipiami į nuolatinį tobulinimąsi ir aukštos kokybės siekį.

6. Ryšių sistema

Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“ bendradarbiauja su:

- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba;
- Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narėmis;
- VŠĮ „Vaiko labui“;
- Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjumi;
- Ugdymo centru „Aidas“;
- Vilniaus vaikų socialinės globos namais „Gilė“;
- Vilniaus saugaus eismo mokykla;
- Naujosios Vilnios kūrybos namais;
- Vilniaus miesto vaikų ir jaunimo pensionu;
- Vilniaus „Neries“ metodinio ratelio lopšeliais - darželiais;
- VIMS International Meridian Shool;
- Vilniaus edukologijos universiteto perkvalifikavimo centru;
- Lietuvos edukologijos universitetu, LVJC ir UPC.

Išvados. Stimuliuojamas nuolatinis bendradarbiavimas su kitomis formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis, įgyvendinami bendri projektai, vyksta pozityvios patirties perėmimas ir dalijimasis, keitimasis švietimo idėjomis.

6.VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<u>ETOSAS</u> 1.Lopšelio-darželio vertybės	Aktyvi, kompetentinga bendruomenė. Aplinka pritaikyta bendruomenės poreikiams, geras mikroklimatas. Sukurtos savitos tradicijos, darželio bendruomenės nariai noriai dalyvauja darželio, miesto, rajono renginiuose.	Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio vidaus ir išorės remontui. Trūksta lėšų patenkinti darželio ugdymo proceso poreikius.	Siekama, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas.	Požiūris į dvasines vertybes vartotojiškoje visuomenėje.
2.Lopšelio-darželio įvaizdis	Aktyvus dalyvavimas miesto, respublikos organizuojamoje veikloje. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką. Darželis yra aktyvus Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narys. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ dalyviai. LFF futbolo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektų: „Futboliukas“ ir „Kiškis Hansas ir vokiečių kalba“ dalyviai. Dalyvavimas miesto metodinės tarybos organizuojamose veiklose, projektuose.	Trūksta finansavimo norimiems pokyčiams realizuoti.	Ieškoma galimybių įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą. Noras tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, nuolat tobulėjančia įstaiga.	Žinių stoka ruošiant projektus. Lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą/dalyvavimą juose.
3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę. Pastovūs ryšiai su aplinkinėmis ugdymo įstaigomis. Bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“ koordinatoriais, VŠĮ „Paramos centui“ koordinatoriais. Bendrų projektų su šeimomis	Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai.	Daugiau dėmesio skiriama ES projektinių lėšų pritraukimui. Bendradarbiaujant su viešosiomis įstaigomis yra galimybė siekti glaudesnio pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo su psichologais ir kt.	Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.

	kūrimas ir įgyvendinimas.		specialistais.	
<u>VAIKO</u> <u>UGDYMAS IR</u> <u>UGDYMASIS.</u> 1. Ugdymo turinys	Kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas. Geri priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai. Sėkmingas papildomų projektų vykdymas ugdymo turiniui įgyvendinti. Vadovų, pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu.	Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina juos ugdymo procese. Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais.	Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegos, tėvai.	Atsakomybės stoka už ugdymo turinio kokybę. Ugdymo aplinkai mobilumo.
2. Ugdymo(si) turinio ir procesų planavimas.	Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų pasiūlymais, projektais. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus.	Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant įvairius projektus.	Tobulinama planavimo kompetencija. Savitos ugdymo planavimo sistemos paieška.	Besikeičiantys teisės aktai, ugdymo dokumentai daro įtaką sistemingam darželio personalo darbui. Trūksta pedagogų profesionalumo stebint, fiksuojant vaikų pasiekimus.
3. Ugdymo (si) proceso kokybė.	Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, šeimos pageidavimus ir siūlymus. Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai vaiko tobulėjimui. Ugdomojo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius ir interesus.	Ugdomoje veikloje nepakankamai dalyvauja auklėtojų padėjėjos. Ne visi pedagogai priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą. Trūksta lėšų sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kursuose ES šalyse.	Dalyvaujama kvalifikacijos kėlimo kursuose, daugiau dėmesio skiriama savišvietai.	Prastėja vaikų sveikata: plokščiapėdystė, alergija ir kt. ligos. Daugėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius, skiriamos nepakankamos lėšos šiems klausimams spręsti.

4.Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius. Pedagogų ir tėvų abipusis pasitikėjimas.	Tėvų užimtumas įtakoja domėjimąsi vaiko pasiekimais.	Dažniau organizuojamas pedagogų, tėvų švietimas. Ieškoma efektyvesnių nestandartinių bendravimo būdų.	Nekryptingas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.
<u>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</u> 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.	Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.	Ne visi pedagogai mano, kad vaikų pasiekimus reikia vertinti, fiksuoti.	Siekama, kad pedagogai, tėvai suvoktų, kad vertinimas - pasiekimai, tai puiki galimybė pažinti vaiką ir sužinoti psichomotorinius, emocinius gebėjimus.	Ugdymo pasiekimų fiksavimas, aptarimas su tėvais reikalauja papildomo laiko.
2.Vaiko pasiekimų kokybė.	Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius. Vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje. Specialiųjų ugdimosi poreikių turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas. Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje.	Pedagogų gebėjimų stoka vaikų pasiekimams fiksuoti ir aptarti su ugdytinių tėvais.	Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius, mokomasi vientisos ir nesudėtingos pasiekimų fiksavimo sistemos.	Trūkumas kvalifikuotų psichologų ir socialinių darbuotojų. Tėvų užimtumas.

<u>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI.</u> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	Vadovai, pedagogai ir kitas personalas žino vaiko teises gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.	Socialiniai darbuotojai iš atitinkamų institucijų formaliai/nekompetentingai bendrauja su pedagogais ir vadovais. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.	Teikti informaciją tėvams apie vaiko teises ir pareigas reglamentuojančius dokumentus. Bendraujama ir bendradarbiaujama su institucijomis, kurios gina vaiko teises.	Bedarbystė, nuolatinis tempas, smarkūs kainų šuoliai, tėvų užimtumas didina streso galimybę.
2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdos poreikius; Bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama pagalba vaikams. Bendradarbiavimas su Sveikata stiprinančių mokyklų tinklu, Vilniaus m. Sveikatos ugdymo centru, Vilniaus m. Sveiko miesto biuru, VŠĮ „Vaiko labui“, VŠĮ „Paramos centru“ Saugaus eismo mokykla. Sudarytos geros sąlygos vaikų fizinei, emocinei sveikatai stiprinti.	Trūksta lėšų įsigyti sporto inventorių lauko žaidimų aikštelėse, įsirengti futbolo, krepšinio aikštelę.	Pedagogams ir tėvams rūpimais klausimais konsultuoti kviečiami kvalifikuoti specialistai (psichologas, dietologas ir kt.).	Papildomų lėšų ir žmoniškųjų resursų stoka.
3. Parama ir pagalba šeimai.	Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas. Organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai. Organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su	Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtinos papildomos lėšos.	Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“, VŠĮ „Paramos centru“.	Žmoniškųjų resursų ir laiko stoka.

	kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami.			
<u>IŠTEKLIAI</u> 1. Personalo politika.	Pedagogai, dirbantys lopšelyje-darželyje, turi reikiamą išsilavinimą, mokytojo, vyresn. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Maitinimą prižiūri ir jį organizuoja dietologė / visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos. Darželyje dirbantiems specialistams sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti.	Nepakankamai skirta lėšų pedagogų kvalifikacijai kelti. Kai kurių pedagogių kūrybiškumo, motyvacijos, iniciatyvumo stoka.	Telkiamos darželio vadovų ir pedagogų profesinės kompetencijos sėkmingam darželio tikslų įgyvendinimui. Tobulinama techninio personalo kvalifikacija. Pedagogai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	Mažas atlyginimas jaunų specialistų lemia jų pasirinkimą dirbti darželyje. Mažai skiriama lėšų kvalifikacijos kėlimui.
2. Materialinė aplinka	Aplinka lopšelyje- darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetišką, funkcionali; Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius. Aplinka – mobili, lengvai tvarkoma, keičiama.	Pastatas neatitinka higienos normų reikalavimų. Būtinai visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.	Ieškoma galimybių dalyvauti Savivaldybės projektuose-investicija į ikimokyklines įstaigas.	Trūksta kompetencijos projektų rengime riboja dalyvavimą ES projektų dalyvavime.
3. Finansiniai ištekliai	Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, išteklius naudoja pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Bendruomenė pastoviai informuojama apie finansinę darželio būklę. Savanoriškos iki 2% paramos lėšos. Buhalterinė apskaita vykdoma	Strateginiai tikslai neatitinka finansinių galimybių.	Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Ieškoti rėmėjų.	Finansinės galimybės neužtikrina išteklių paskirstymo veiksmingumo.

	vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.			
<u>MOKYKLOS</u> <u>VALDYMAS</u> 1. Veiklos įsivertinimas	Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, parengtos išvados; Numatytos prioritetinės veiklos tobulinimo sritys.	Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą. Reikalingas glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, numatant tikslus.	Efektyviau taikyti įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams siekti. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.	Nepakankama pedagogų motyvacija mažina jų atsakomybę už strateginių tikslų siekimą.
2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa ir jų įgyvendinimas	Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Mokytojų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Metinė veiklos programa aptariama Darželio taryboje. Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.	Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.	Tobulinami komandinio darbo įgūdžiai.	Veiksmingos savianalizės nebuvimas trukdo strateginių tikslų įgyvendinimui.
3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Darželiui vadovauja direktorė (II vad. kategorija), 2 pavaduotojai (1 ugdymui (II vad. kategorija) ir 1 ūkio reikalams). Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu. Inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais, mokyklomis ir kt.	Nepakankamas vadovų dėmesys veiklos dokumentavimui.	Tobulinama vadybinė, projektų rengimo ir įgyvendinimo kompetencija.	Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti riboja jų atsakomybės prisiėmimą papildomai veiklai.
4. Valdymo ir savivaldos dermė	Darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems	Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.	Siekama viešumo, partnerystės, bendruomenės įsitraukimo į darželio savivaldą. Darbo grupių susivienijimas lems įstaigos veiklos kokybę.	Trūksta žmonių sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.

	nariums.			
--	----------	--	--	--

7. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Efektyvus lėšų paskirstymas ir panaudojimas. Patraukli, demokratiška, kultūringa, saugi ugdymo(si) įstaiga. Darželis atviras ir imlus naujovėms. Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, diegiamos ugdymo naujovės. Įstaigos vadovai ir pedagogai nuolat tobulinasi, geba diegti naujoves, priima pokyčius. Kompetentingi, atsakingi darbuotojai, geras mikroklimatas įstaigoje, nuolatinis bendravimas/bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais). Geri ryšiai su socialiniais partneriais. Darželis puoselėja tradicijas ir įvaizdį.	Senas, nerenovuotas pastatas, lauko pavėsinės. Darželio tvora neatitinka higienos normų reikalavimų. Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu. Kiekvienais metais blogėja pastato būklė (stogas, neapšiltintos sienos, santechnika). Maža patirtis rengiant ir dalyvaujant ES finansuojamuose projektuose. Nepakankamas pedagogų, specialistų, tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiųjų poreikių vaikais ir vaikais turinčiais elgesio problemų.
Galimybės	Grėsmės
Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. Darželio vadovų ir pedagogų profesinių kompetencijų plėtojimas siekiant sėkmingų darželio tikslų įgyvendinimo. Palankių sąlygų sudarymas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.	Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinių technologijų kaitos.

8. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, motyvuoti pedagogai. Įstaigoje sėkmingai dirba patirtį sukaupę specialistai. Pedagogams būtinas pedagoginių/psichologinių žinių atnaujinimas ir kompetencija IT srityje.
- Aptarnaujantis personalas – tai darbuotojai, dirbantys nepedagoginį, pagalbinį, techninį darbą nuo kurio tiesiogiai priklauso vaikų gyvybė, sveikata bei saugumas. Auklėtojų padėjėjai turi nepakankamai pedagoginių/psichologinių žinių dirbant su vaikais. Darželyje dirba tik vyresnio amžiaus auklėtojų padėjėjai.
- Ugdymo(si) kokybės gerinimui skiriamas nuolatinis dėmesys.
- Darželio jaukumą kuria visa darželio bendruomenė.
- Darželio erdvės naudojamos socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų, ekspozicijoms rengti.

- Aktyviai dalyvaujama Respublikos mastu įgyvendinamuose projektuose. Tačiau nėra patirties, įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti ES, tarptautiniuose projektuose lopšelio-darželio infrastruktūrai gerinti.
- Stimuliuojamas nuolatinis bendradarbiavimas su kitomis formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis, įgyvendinami bendri projektai, vyksta pozityvios patirties perėmimas ir dalijimasis, keitimasis švietimo idėjomis.

9. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

VIZIJA

Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“ – įstaiga atvira kaitai, besimokanti bendruomenė, atsiliepianti į kiekvieno vaiko unikalius ugdymosi poreikius, brandinanti tautos ir krašto kultūrinės vertybes, kurianti ugdymosi prielaidas ugdytiniais ir ugdytojams sėkmingai prisitaikyti prie sparčiai besikeičiančių visuomenės raidos pokyčių.

MISIJA

Meilė, dėmesys, jautrumas vaikui šiandien. Pagarba tam, kuo jis bus užaugęs. Vaiko individualinių poreikių tenkinimas, taikant į vaiką ir šeimą orientuotas ugdymo(si) technologijas. Visiems ugdytiniais garantuojamas kokybiškas ugdymas ir lygios mokyklinio starto galimybės.

KULTŪRA

Pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti įstaiga, kuri savo veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus – kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Įstaigoje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į veiklą, sudaro galimybę tobulėti, būti pripažintam ir vertinamam. Darželis turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Kuriama jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka.

FILOSOFIJA

Lopšelio-darželio „Lakštingala“ ugdymo filosofija remiasi humanistinėmis – demokratinėmis vertybėmis. Humanistinės psichologijos atstovai pabrėžia, kad kiekvienas žmogus yra vertybė, jo asmenybė – nepakartojama, unikali. Požiūris į vaiką, kaip aktyvų, savarankišką, vertą pagarbos, turintį teisę gyventi ir elgtis pagal savo prigimtį, asmeninę patirtį, turintį teisę būti skirtingu, savitai galvoti, elgtis. Dėmesys visuminiam vaiko ugdymui(si). Įgyjami pradmenys pagrindinių gebėjimų, leidžiantys

tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuojančiais savo ateitį.

Vaikai geriausiai vystosi tada, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą. Gerai apgalvota aplinka skatina vaikus tyrinėti, būti veikliems, kūrybingiems. Ugdytojų komanda puikiai išmano vaiko raidos dėsningumus. Ji formuoja ugdančią aplinką ir parūpina ugdančių priemonių. Jos tikslas – teisingai parinkti uždavinius kiekvienam vaikui ir visai grupei; atsižvelgiant į vaikų interesus; gerbti kiekvieno vaiko gerai ir menkiau išsivysčiusius gebėjimus; skatinti įgimtą vaikų smalsumą ir ugdyti mokymąsi bendradarbiaujant.

Vadovaujamės šiais principais:

Humaniškumo – gerbiama vaiko ir darbuotojo asmenybė;

Bendradarbiavimo – organizacijos veikloje siekiama dialogo;

Kūrybiškumo – sudaromos sąlygos vaikų, darbuotojų saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui;

Vaiko kultūros puoselėjimo – siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, pasitenkinimą, sėkmės jausmą tenkinant prigimtinius grožio, gėrio, tiesos poreikius;

Perimamumo – pozityvus vaiko ugdymas šeimoje tęsiamas darželyje užtikrinant ugdymo perimamumą mokykloje.

10. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1 Užtikrinti kokybišką ugdymą(si).	1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimo stebėseną ir analizę. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. 2. Taikyti tikslingus, kūrybiškus, aktyvius, ugdymo(si) metodus veikloje (įskaitant IKT), siekiant ugdymo(si) kokybės. 3. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę įvairių gabumų ir poreikių vaikams, siekiant asmeninės pažangos.
2. Siekti darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.	1. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką. 2. Įgyvendinti atvirumo naujovėms ir pozityviai kaitai nuostatas. 3. Prisiimti atsakomybę už savo veiklą, nuolat įsivertinti, mokytis ir tobulėti.

3. Sudaryti tinkamą edukacinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.	1. Gerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas. 2. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią, virtualią ugdymo(si) aplinką, turtinti įstaigos materialinę bazę.
--	---

11. LOPŠELIO - DARŽELIO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO

PROGRAMOS

I PROGRAMA.

Tikslas: Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimo stebėsenos ir analizė. Efektyviai įgyvendinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, tėvų informavimo sistemą.	Suburta ikimokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimo stebėsenos grupė. Analizuojami vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir programos atitiktis planuojamoje grupių veikloje. Tėvai epizodiškai informuojami apie ugdymo procesą, vaikų ugdymo (si) pasiekimus. Skiriamas nuolatinis dėmesys vaiko poreikių tenkinimui. Tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimas. Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa. Įgyvendinama tarptautinė programa „Žipio draugai“. Įgyvendinami projektai ir projektų grandinės įvairaus amžiaus vaikų grupių socialinei, pažinimo, sveikatos kompetencijoms ugdyti. Organizuojami renginiai, pramogos, vakaronės įstaigoje ir už jos ribų	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka šiuolaikiniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus ir individualius ugdytinių poreikius. Nuosekliai įgyvendinama vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, tėvų informavimo sistema. Įgyvendinti/tęsiami sveikatingumo, meninio ugdymo, tautos kultūros puoselėjimo projektai. Įsisavintos naujos bendravimo ir bendradarbiavimo formos su šeima, socialiniais partneriais. Nuolat identifikuojami vaikų ugdymo(si) poreikiai.	4000 (Eur)	2017-2019 m.

	netradicinėje aplinkoje. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais meno ir sveikatos srityse.			
--	--	--	--	--

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys. Taikyti tikslingus, kūrybiškus, aktyvius, ugdymo(si) metodus veikloje (įskaitant IKT), siekiant ugdymo(si) kokybės.								
1. Dalyvauti seminaruose, kviesti konsultantus, savarankiškai tobulinti programos veiksmingumo įvertinimo kompetenciją.	Atnaujinta programa efektyviai naudojama pedagogų, atitinkanti šiuolaikinius ugdymui keliamus reikalavimus.	2017 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui	5000(Eur)		MK lėšos, Ugdymo lėšos.		
2. Išanalizuoti pagal amžiaus grupes programos veiksmingumą, įgyvendinimą.			Direktorius pavaduotoja ugdymui, darbo grupė.					
3. Įdiegti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos vertinimo sistemą.	Parengta efektyviai veikianti ugdytinių pažangos vertinimo sistema		Direktorius pavaduotoja ugdymui, darbo grupė.					

Uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę darželyje įvairių gabumų ir poreikių vaikams, siekiant asmeninės pažangos.

1. Skleisti originalias vaikų ugdymo metodikas ugdymo įstaigų pedagogams.	Visi pedagogai atnaujins pedagogines/psichologines žinias.	2018m.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, pedagogai	580 (Eur)		MK lėšos		
2. Įgyvendinti sveikatingumo, meninio ugdymo, pažintinius, pilietinio ir tautinio ugdymo projektus.	Tėvams nuolat teikiama informacija apie vaiko amžiaus raidos ir ugdymo naujoves, valstybės švietimo politiką. Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa.		Direktorius, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas					
3. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant vaikų sveikatą.	Dalyvaujama programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“. Susibūrusios/suburtos formalios ir neformalios grupės projektų kūrimui ir įgyvendinimui.		Direktorius, pavaduotoja ugdymui, pedagogai					

II PROGRAMA.

Tikslas: Siekti darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5

1. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką. 2. Įgyvendinti atvirumo naujovėms ir pozityviai kaitai nuostatas. 3. Prisiimti atsakomybę už savo veiklą, nuolat įsivertinti, mokytis ir tobulėti.	Administracija tobulina vadybines kompetencijas komandinio darbo valdymą. Pedagogai – pedagogines/psichologines žinias. Vyksta mokymai aptarnaujančiam personalui. Keliama kompiuterinio raštingumo kompetencija. Vyksta pedagogų veiklos įsivertinimas.	Sukurti komandinio bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės santykiai. Visi pedagogai, administracinis personalas gebės naudotis šiuolaikinėmis komunikavimo priemonėmis. Išsiplės šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo galimybės, pedagogai naudosis IKT priemonėmis. Aptarnaujantis personalas įgys reikiamą darbui kvalifikaciją. Pagerės ugdymo(si) procesas.	Kvalifikacijos kėlimo, aplinkos lėšos, dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose.	2017-2020 m.
---	---	---	---	---------------------

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką.								
1. Tobulinti pedagogų ir vadovų kvalifikaciją, pasitvirtinant ir įgyjant aukštesnes kategorijas.	Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa. Vadovų ir pedagogų įgytos vadybinės edukacinės kompetencijos.	2017 -2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2000 (Eur)		MK lėšos, Ugdymo lėšos		

2. Organizuoti kompiuterinio raštingumo kursus pedagogams, aptarnaujančiam personalui.	Informacinės technologijos naudojamos ugdymo procese ir aptarnaujančio personalo darbe. Organizuojami darželyje seminarai aktualiomis temomis. Taikoma nauja konsultavimo forma „Metodinė valanda praktikumas“. Rengiamos atviros veiklos tėvams ir su tėvais.		Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui				MK lėšos		
3. Teikti metodinę pagalbą pedagogams, auklėtojų padėjėjoms, tėvams.									

III PROGRAMA.

Tikslas. Sudaryti tinkamą edukacinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą (si) ir savirealizaciją				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Gerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas.	Senas, nerenovuotas pastatas. Nusidėvėję, paliesti korozijos darželio vamzdiniai. Suirę nuotekų vamzdžiai.	Apšiltintos galinės pastato sienos. Modernizuota vandentiekio sistema.	100 000 (Eur)	2017 -2020 m.
2. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią, virtualią ugdymo(si) aplinką, turtinti įstaigos materialinę bazę.	Nesaugios darželio pavėsinės. Neefektyviai naudojamos edukacinės erdvės ir vaikų fizinio lavinimo	Lauko erdvės bus pritaikytos vaikų edukacinei, spontaniškai veiklai ir atradimams.	4 000 (Eur)	2018 m.

	priemonės lauko aikštelėse.	Sukurtos naujos erdvės judriems žaidimams lauke.	50 000 (Eur)	2018 m.
--	-----------------------------	---	--------------	---------

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo sąlygas. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią, virtualią ugdymo(si) aplinką, turtinant įstaigos materialinę bazę.								
1. Apšiltinti pastato išorės sienas, atlikti stogo rekonstrukciją apšiltinant, šildymo sistemos renovaciją, vandentiekio ir nuotekų sistemų renovaciją, elektros instaliacijos ir apšvietimo sistemos renovaciją.	Tinkamos renovacijos priemonės sumažins energetines sąnaudas, pagerins komfortines ir higienines sąlygas bei padidins pastato ilgaamžiškumą.	2020 m.	Direktorius, Steigėjas, įstaigos taryba				Aplinkos lėšos, dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose	
2. Atnaujinti lauko pavėsines, įrengti erdves judriems žaidimams lauke, sukurti veikiančias edukacines aplinkas.	Teritorija – saugi, moderni, šiuolaikiška, pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui(si).	2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams					2% lėšos.

12. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus lopšelio-darželio strateginį planą, pagerės darželio įvaizdis, ugdytinių lankomumo rodiklis bus aukštesnis, bus užtikrinti rajono bendruomenės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikiai; visi pedagogai gebės taikyti IKT ugdymo procese, pagerės ugdymo ir darbo kokybė, tobulės veiklos planavimas. Padedant steigėjui, tėvams, bus atnaujintos lauko žaidimo aikštelės, pavėsinės, edukacinės erdvės, atnaujinta tvora.

13. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo ir strateginio organizavimo grupės patvirtintos direktoriaus įsakymu.

Strateginio planavimo darbo grupę sudaro:

- Pirmininkas - įstaigos direktorius;
- Nariai: - direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
- pedagogai, personalas;
- tėvai.

Strateginio plano įgyvendinimo grupę sudaro:

- Pirmininkas - įstaigos direktorius;
- Nariai - įstaigos tarybos pirmininkas;
- direktoriaus pavaduotojai ugdymui; pedagogai.

Plano įgyvendinimo ir stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą įstaigos bendruomenės visuotinio susirinkimo metu, kartą metuose. Bendruomenės nariai turi galimybę stebėti, įvertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja vieną kartą per metus. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Plano koregavimas ir pratęsimas.

Gauti rezultatai yra aptariami metodinėje grupėje, mokytojų taryboje. Aptarus pritariama arba koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų. Pasibaigus vertinimo procesui bet kurios savivaldos iniciatyva, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Šiai strategijai įgyvendinti, yra būtina, kad:

- Lopšelio-darželio „Lakštingala“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
- Vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų, konkrečia veikla prisidėtų prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
- Įstaigoje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;
- Įstaigos veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe, švietimo skyriumi, socialiniais partneriais;
- Įstaigos veiklos organizavimas, modernizavimas būtų pakankamai finansuojami.

14. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Įstaigos veiklos įsivertinimo analizė ir metinė veiklos programa, patvirtinta direktoriaus įsakymu.
2. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu).
3. Geros mokyklos koncepcija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1308).
4. Švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 metų strateginis veiklos planas.
5. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK - 835);
6. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004-09-22 Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
7. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315).
8. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281.
9. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
10. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 07 04 nutarimas Nr. IX-1700 „Dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų“ (Žin., 2003, Nr. 71-3216).
11. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 08 20 nutarimas Nr. IX-1569 „Dėl Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos patvirtinimo“ (Žin., 2003, Nr. 52-2316).
12. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 12 29 įsakymas Nr. ISAK-2667 „Dėl gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategijos“.
13. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija (Lietuvos Respublikos švietimo ministro įsak. 2014-03-V-1280(1)).
14. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija.
15. ŠMM „Dėl mokytojų kvalifikacinių reikalavimų“ ĮSAK.2014-08-29 Nr. V-774.