

Lopšelis-darželis LAKŠTINGA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Virginija Smalinskienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-~~12~~ 23 Nr. AR90 -213/22 (3440-AS14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lopšelio-darželio „Lakštingala“ strateginiai uždaviniai:

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams. Atnaujinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Pažangos vertinimo pokalbiuose kartu su tėvais dalyvauja ir vaikai. Tėvų, mokytojų ir vaikų bendradarbiavimas daro įtaką vaiko pažangai. Gerinama ir tobulinama priešmokyklinio ugdymo kokybė, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninę raidą ir pažangą. Daug dėmesio skiriama bendruomenės sveikatos stiprinimui. Darželis yra pripažintas „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“. Dalyvaujame ilgalaikiame LFF projekte „Futboliukas“. Didžioji vaikų veiklos dalis vyksta lauke. Ugdymo erdvės praplėstos už darželio ribų. Priešmokyklinių grupių ugdytiniai mokosi ankstyvosios vokiečių kalbos, dalyvaujame Gothes instituto kuruojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“. Integruojama emocinio intelekto programa „Kimochi.
2. Siekti darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti. Kuriami saugi emocinė aplinka ir pozityvus įstaigos mikroklimatas, įgalinantis didinti įstaigos veiklos efektyvumą. Užtikrinama gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka ir mikroklimatas, dialogo būdu valdomi santykiai su bendruomene. Įstaigoje veikia Darbo taryba ir profesinė sąjunga. Situacijos sprendžiamos ir sprendimai priimami dialogų ir susitarimų būdu. Įstaigos darbuotojai išsiugdę stiprą emocinį intelektą, empatiškai, kūrybingi, gerai jaučiasi, padeda atsiskleisti augančioms asmenybėms. Darželis yra nuolat besimokanti mokykla, darbuotojams suteikiamos galimybės studijuoti ir kelti savo kvalifikaciją. Pedagogai aktyviai dalyvauja respublikiniuose gerosios patirties pasidalinimo renginiuose. Darbuotojai, tėvai ir vaikai yra bendraujanti ir bendradarbiaujanti darni bendruomenė.
3. Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją. Siekiant vaiko pažangos, ugdomi vaikų socialiniai emociniai įgūdžiai. Emocinio intelekto ugdymas vykdomas kiekvieną dieną ir įvairių veiklų metu visose grupėse. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja „Aktyvios“ ir „Sveikos mokyklos“, „Vaikų linijos“, „Gelbėkit vaikus“ rengiamuose šalies ir tarptautiniuose projektuose. Du kartus per metus, arba iškilus būtinumui nustatomi individualūs vaiko ugdymosi poreikiai, jo galios, sunkumai, rengiamos individualios ugdymosi programos. Vyksta švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų komandinis darbas. Darželis bendradarbiauja su įstaigomis, teikiančiomis profesionalią pagalbą apie darbą su SUP turinčiais vaikais. Grupėse įkurtos nusiramavimo erdvės. Aplinka pritaikyta SUP turintiems vaikams specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1.1. Siekiant ugdymo paslaugų kokybės, tobulinti	Atnaujinta vaikų pažangos ir pasiekimų	1. Iki 2021-03-31 patobulinta vaiko pažangos vertinimo ir individualios	Tėvams suteikta 10 individualių konsultacijų.
--	--	---	---

<p>ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.</p>	<p>vertinimo sistema. Pažangos vertinimo pokalbiuose kartu su tėvais dalyvauja ir vaikai. Tėvų, mokytojų ir vaikų bendradarbiavimas daro įtaką vaiko pažangai.</p>	<p>vaiko pažangos planavimo sistema. 2. Vaiko pažangos vertinimas ir individualūs pokalbiai su šeima dalyvaujant vaikui vyksta du kartus per metus: rudenį ir pavasarį. 3. Iki 2021-10-31 atliktas tyrimas, siekiant išsiaiškinti pedagogų ir tėvų požiūrį į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.</p>	<p>susiduriant su bendravimo, elgesio, emocinėmis problemomis. Pedagogams Suteikta 11 individualių konsultacijų. Tėvams ir pedagogams parengtos rekomendacijos raidos, socialiniais ir emociniais klausimais bei vaiko adaptaciją darželyje. Grupėse pagaminta 21 metodinė priemonė.</p>
<p>1.2. Gerinti ir tobulinti priešmokyklinio ugdymo kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninę raidą ir pažangą.</p>	<p>Įdiegti nauji ugdymo metodai bei patobulinti šiuo metu įgyvendinami ugdymo metodai, padedantys priešmokyklinių grupių vaikams pasiruošti mokyklai. Specialiųjų poreikių turintys vaikai kuo geriau paruošiami mokyklos gyvenimui, pritaikant jiems individualias mokymo(si) programas. Vykdomas holistinis, labiau patirtinis, susietas su gamta mokymasis.</p>	<p>1. Vaikų kompetencijos ugdomos 60 proc. lauke. Vaikai įgyja įvairiausių gamtos patirčių veikdami gamtoje. 2. Įgyvendintas ugdymo turinys, atitinkantis 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus. 3. Pasidalinta gerąja darbo patirtimi su miesto pedagogais apie sėkmingą kokybišką nuotolinį ugdymą metodinio ratelio susirinkimuose 1-2 kartus per metus. 4. Surengti priešmokyklinių 3 grupių 1-2 susitikimai ir veiklos su VGTU inžinerijos licėjaus, Tarptautinės Meridiano mokyklos, Antakalnio progimnazijos pradinių klasių mokytojais.</p>	<p>Vykdyti Įtarptautiniai ir šalies projektai lauke: „LTeam žiemos festivalis“; „Velykų kiškių bėgimas 2021“; „Tarptautinė muzikos diena“; „Tarptautinė obuolio diena“; Sporto renginys „Sportuokime kartu“; Respublikinė sporto pramoga „Nykštukų bėgimas. Žiema 2021“; Šalies fotografijų paroda „Žibinto šviesele, sušildyk mano širdelę!“; Šv. Martyno diena. Lauko erdvėse vyko projektas</p>

		<p> “Judam. krutam, išdykaujam“. Visos šventės organizuotos lauke. Organizuotos edukacinės išvykos į: „Žaislų muziejų“; „Alpakų ūkį“; „Kunos parką“; „Lietuvos jaunųjų gamtininkų stotį“; „Elnių SPA“; „Valley house“; D. Ėmužytės ekologinių ožkų ūkį. Parengtas šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažintinės veiklos projektas „Paukščių giesmės“. Parengtas Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų ir pedagogų kūrybinė paroda-konkursas „Angelas mano delnuose“. Pravestos logopedinės pratybos vaizdo konferencijų platformoje Zoom. STEAM metodas sėkmingai integruotas į ugdymo procesą. Dalyvavome 5 STEAM projektuose. Gerosios patirties sklaida: Parengtas </p>
--	--	--

			<p>stendinis pranešimas įstaigoje „Maisto piramidė“.</p> <p>Įstaigos pedagogai pasidalino patirtimi šalies mastu apie nuotolinį hibridinį ugdymą Zoom platformoje.</p> <p>Sukurtas šešėlių teatras „Vilniaus istorija“ parodytas per Google meet platformą.</p> <p>Įstaigos pedagogai skaitė pranešimą respublikiniame renginyje „Nuotolinio ugdymo iššūkiai darželyje“:</p> <p>„Sumotyvuoti tėvus, ne tik vaikus“.</p> <p>4 grupėse įrengti nusiramavimo kampeliai.</p>
<p>1.3. Siekiant vaiko pažangos, ugdyti socialinius emocinius vaikų įgūdžius.</p>	<p>Ugdant emocinį intelektą skatinti pozityvų elgesį, lavinti bendradarbiavimo įgūdžius, lavinti vaiko charakterį. Socialinių emocinių įgūdžių turintys vaikai bus laimingesni, jiems geriau seksis darželyje, mokykloje ir tolimesniame gyvenime.</p>	<p>1.Emocinio intelekto ugdymas vykdomas kiekvieną dieną ir įvairių veiklų metu visose grupėse.</p> <p>2.Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja „Aktyvios“ ir „Sveikos mokyklos, „ Vaikų linijos“, „Gelbėkit vaikus“ rengiamuose šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>3.Du kartus per metus, arba iškilus būtinumui nustatomi individualūs vaiko ugdymosi poreikiai, jo galios, sunkumai, rengiamos individualios ugdymosi programos. Vyksta švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų komandinis darbas.</p>	<p>Dalyvavome šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinėje darbų parodoje „Ištiesk draugui ranką“; šalies socialinėje gerumo akcijoje „Sveika saulytė“; projekte „Sąmoningumo menas“; gerumo akcijoje „Gerumo lašelis“; šalies akcijoje „Švarios rankos. Paminėjome tarptautinę tolerancijos dieną; tarptautinę</p>

		4. Iki 2021-04-30 įkurtos nusiramino erdvės visose grupėse. Aplinka pritaikyta SUP turintiems vaikams specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis.	draugo dieną.
1.4. Kurti darnią mokyklą, ugdyti darnios gyvenamosios aplinkos ir vaikus apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus	Tvarus ugdymas padeda įtraukti tėvus, ugdytinius į įstaigos planuojamas veiklas, padeda ugdyti sąmoningą mąstymą, keičia vartojimo įpročius, prisidedant prie globalių problemų sprendimo. Skatinamas bendruomeniškumas ir stiprinama darni įstaigos bendruomenė.	1. Visose grupėse visus metus vykdoma po 2-3 ilgalaikius projektus tvarumo temomis. 2. Darželio lauko teritorijoje sukurtos 3 edukacinės erdvės tyrinėjimo, pažinimo skatinimui, panaudojant antrines žaliavas. 3. 30 proc. pedagogų dalyvauja 1-2 kartus per metus „Kita forma“ organizuojamuose dirbtuvėse. 4. Pasodintas ir puoselėjamas „Lakštingalos“ vaiskrūmių sodelis.	Vykdytomis veiklomis ir iniciatyvomis aktyviai prisidėjome prie 2019-2021 metais organizuotos programos „Darni mokykla“. Gauta LJC padėka Dalyvavome: Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir tėvų parodoje – konkurse „Perdirbk mane“; respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų virtualioje parodoje-dirbtuvėje „Pasipuoškime Šv. Kalėdoms tvariai“. Iš antrinių žaliavų sukurta „Muzikinė siena“. Įvykdytos visos projekto „Sveikatiada“ pateiktos užduotys ir veiklos. Gautas padėkos už dalyvavimą konkursuose „Pietų kovos“, „Šokio virusas“, „Užkandžių

<p>1.5. Kurti saugią emocinę aplinką ir pozityvų įstaigos mikroklimatą, įgalinantį didinti įstaigos veiklos efektyvumą.</p>	<p>Užtikrinta gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka ir mikroklimatas, dialogo būdu valdomi santykiai su bendruomene. Situacijos sprendžiamos ir sprendimai priimami dialogų ir susitarimų būdu. Įstaigos darbuotojai išsiugdę stiprų emocinį intelektą, empatiškai, kūrybingi, gerai jaučiasi, padeda atsiskleisti augančioms asmenybėms.</p>	<p>1. Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įgyja mokymuose 2 kartus per metus reikalingų žinių, lavinant vaikų emocinį intelektą. 2. Iki 2021-03-31 atliktas visų darbuotojų mikroklimato bei emocinės gerovės tyrimas įstaigoje. Numatyta programa mikroklimatui ir emocinei gerovei gerinti. 3. Iki 2021-06-01 atnaujinta darbuotojų skatinimo ir motyvavimo tvarka. 4. 22 darželio darbuotojai dalyvavo 3 mėnesių treniruotėse, finansuojamuose Sporto rėmimo fondo lėšomis. 5. Darbuotojams organizuota 1 edukacinė kelionė ir 1 neformali išvyka.</p>	<p>fiesta“ . Dalyvavome seminaruose: Respublikinė konferencija-forumas „Įtraukusis ugdymas: žinojimas, veikimas, tikėjimas – vartai į vaiko sėkmę“; „Vaikai, turintys autizmo spektro sutrikimų grupėje, klasėje. Kaip palengvinti adaptacijos ir ugdymosi procesą“; „Kitoks vaikas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje: kaip pažinti, suprasti, padėti“; „Pedagogų gebėjimų įvairovė ir jų individuali įtaka vaiko kalbos plėtotei“; „Specialiojo pedagogo-logopedo pagalbos teikimo ypatumai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ikimokykliniame ir mokykliniame amžiuje. Bendradarbiavimas su tėvais“; „Konsultacijos ikimokyklinio ugdymo specialistams, dirbantiems su raidos sutrikimų turinčiais</p>
---	--	--	---

			vaikais“; Respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Mes tai galime: Mokykla visiems“; „Logopedo, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo strategija – galimybės ir patirtys“; „Struktūruotas, autizmą turinčių vaikų ugdymas“; Vaikų pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Atliktas tyrimas Lopšelio-darželio „Lakštingala“ darbuotojų emocinė gerovė ir psichologinis mikroklimatas“, rezultatai pristatyti darželio bendruomenei.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Mažiau nei planuota pedagogų dalyvavo „Kita forma“ organizuojamuose dirbtuvėse.	Karantino apribojimai.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavome finansuojamame sporto projekte „Fizinio aktyvumo skatinimas modernizuojant lauko krepšinio aikštelę“. Už projekte laimėtas lėšas įsigijome 2 krepšinio stovus, 3 suoliukus, priemonių sportiniams žaidimams.	Praplėstos fizinio aktyvumo galimybės, vaikams suteikta galimybė daugiau judėti, mokytis žaisti krepšinį.
3.2. Pakeisti šaligatviai iš 3 pastato pusių.	Saugomas pastatas, vanduo nebėga į rūšį.

	Užtikrinamas saugumas ir suteikiama galimybė vaikams važinėti dviračiais, riedučiais.
3.3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais užmegzti ryšiai ir su ABOS centro terapeutais.	Gaunama speciali, individuali, profesionali pagalba, dirbant su SUP turinčiais ugdytiniais.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinį raštingumą.
7.2. Viešųjų pirkimų organizavimą.

