

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)
Lopšelis-darželis „Lakštingala“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginija Smalinskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-28/21 (3.4.4-4514)

(data)

M. K.

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

už 2020 metus

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Strateginiai tikslai:

1. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

2. Darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiška, lyderystė.

3. Tinkamos edukacinės aplinkos, skatinančios sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją sudarymas.

Strateginiai uždaviniai:

1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimo stebėseną ir analizę. Sėkmingai įgyvendintas įstaigos 2017-2020 metų strateginis veiklos planas, vykdoma nuolatinė refleksija. Parengtas, suderintas su steigėju ir patvirtintas 2021-2024 m. strateginis veiklos planas. Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo „Žingsnis po žingsnio“ ir bendroji priešmokyklinio ugdymo programa. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Būkime sveiki“, tarptautinė socialinių įgūdžių stiprinimo programa „Zipio draugai“, vokiečių kalbos mokymo programa „Kiškis Hansas ir vokiečių kalba“, integruojama emocinio intelekto programa „Kimochi“. Dalyvaujame ilgalaikiame LFF projekte „Futboliukas“.

Esame ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ dalyviai. Priklausome „Aktyvi mokykla“ ir „Sveika mokykla“ sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. 2020 m. prisijungėme prie darnaus vystymosi programos „Darni mokykla“.

1.2. Tikslingas kūrybiškų, aktyvių, kritiškų ugdymo metodų taikymas veikloje, siekiant ugdymosi kokybės.

Ugdymo procese nuolat taikomi nauji, aktyvūs ugdymosi metodai, kad vaikai patys galėtų atrasti, susipažinti ir išmokti. Plačiau naudojami interaktyvūs ugdymo(si) metodai bei priemonės. Daug dėmesio skiriama socialinio emocinio intelekto lavinimui ir stiprinimui. Vis didesnė ugdymo dalis perkeliama į lauką, didelis dėmesys skiriamas vaikų aktyvumui ir sveikatos stiprinimui, žaidimams.

1.3. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę įvairių gabumų ir poreikių vaikams, siekiant asmeninės pažangos.

Siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą, pedagogai nuolat atlieka vaiko pažangos

stebėjimą ir vertinimą. Du kartus per metus kartu su tėvais aptariama vaiko pažanga ir numatomi tolimesni ugdymo(si) tikslai. Visi vaikai turi vienodas galimybes integruotis ir ugdytis. Didelis dėmesys skiriamas specialiujų poreikių turinčių vaikų ugdymui. Jie yra ugdomi pagal individualias programas. Pedagogai kelia savo kvalifikaciją ir įgyja specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinių. Įsigijome priemonių socialiniams įgūdžiams lavinti. Įstaigoje vykdomos ikimokyklinio ugdymo programos „Žingsnis po žingsnio“ išskirtinumas yra ugdymo(si) individualizavimas.

2.1. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir kompetencijų raišką.

2020 m. viena pedagogė baigė VDU Švietimo akademijos ikimokyklinio, pradinio ir pagalbos mokiniui programų grupę. Viena pedagogė studijuoja VDU Švietimo vadyba ir lyderystė magistratūroje, šešios pedagogės studijuoja ikimokyklinę pedagogiką Vilniaus kolegijoje ir viena – Klaipėdos universitete. Dvi pedagogės 2020 metais įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai savo kompetencijų raišką atskleidė vadovaudami 6 Vilniaus kolegijos ir 2 VDU studentams, atlikusiems praktiką lopšelyje-darželyje. Gerą darbo patirtimi apie nuotolinį ugdymą pedagogai pasidalijo „Ugdymosi avilyje“.

2.2. Atvirumas naujovėms ir pozityviai kaitai.

Ugdymo įstaiga atvira naujovėms. Ugdyme taikomos interaktyvios ir netradicinės ugdymo(si) priemonės. Ugdytinių, įstaigos bendruomenės narių sveikatos saugojimas ir stiprinimas – prioritetinis veiklos tikslas. Du darželio pedagogai respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų seminare pristatė pranešimą „Vaikų ekologinės savimonės ugdymas plėtojant ekologinį daržą“. Darželio direktorė ir pavaduotoja ugdymui tarptautiniame tvarumo festivalyje „Ö kaip öko?“ skaitė pranešimą tema „Tvarumo ugdymuisi palankios edukacinės aplinkos“. Ugdymas, žaidimai ir papildoma veikla orientuota į vaikų sveikatos stiprinimą, ugdymo procesą perkeliant į lauką. Darželyje vaikai maitinami sveikatai palankiu maistu, valgiaraščius rengia įmonė „Sanus Cibus“. Alergiškiems vaikams sudaryti specialūs valgiaraščiai. Įstaigoje dirba sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą.

2.3. Atsakomybė už savo veiklą, įsivertinimas, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas.

Darbuotojų veiklos įsivertinimas (pedagogų) ir kitų darbuotojų vertinimas didina atsakomybę už savo darbą ir kelia dirbančiųjų motyvaciją. Pagal planą ir viršijant nusimatytą kvalifikacijos kėlimo programą visi darbuotojai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose mokymuose.

3.1. Gerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas.

Suremontuota darželio salė ir sumontuota nauja spinta, įrengtas gimnastikos kambarys, suremontuotos 3 virtuvėlės ir įsigyti nauji badai. Darželio bendruomenės pastangomis įrengtas naujas gėlynas.

3.2. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką, turtinant įstaigos materialinę bazę.

Nupirkti 1 interaktyvi lenta, visos grupės aprūpintos kompiuteriais, įrengtos trys sertifikuotos žaidimų aikštelės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.	Gerinti ugdymo (si) pasiekimus, siekti individualios vaiko pažangos	1. Vaikų ugdymo pasiekimų aptariamas ir pažangos vertinimas kartu su šeima vykdomas 2 kartus per	1. Vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas kartu

		<p>metus. Bendrai su tėvais numatomi individualūs ugdymo planai. Pasiiekta, kad apie 60 proc. tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime. 2. Išplėstas ugdymas „Be sienų“. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kairėnų botanikos sodu ir Martyno Mažvydo nacionaline biblioteka. 3. Socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“ diegiama „Saulučių“ ir „Aitvariukų“ grupėse. 4. Naratyviniai žaidimai išplitę visose grupėse. 5. Vykdomas ekologinio tvarumo ugdymas: įgyvendinami ekologiniai projektai grupėse, atsodinta šermukšnių alėja.</p>	<p>su tėvais 2 kartus per metus. Karantino metu susitikimai su tėvais vykdomi zoom ir viber platformuose. 2. Kasdien vykdomos išvykos į gamtą už darželio ribų. Esant palankioms aplinkybėms buvo organizuotos išvykos į Kairėnų botanikos sodą bei žirgyną, Dubingių žirgyną ir „Pelėdų parką“. 3. Emocinio socialinio ugdymo programa vykdoma 2- jose grupėse. 4. Vykdomas ilgalaikis projektas- naratyvinis žaidimas „Lapė yra laimė“. 6 grupės dalyvavo respublikinėje naratyvinio veiksmo savaitėje „Pitagoro paslaptys 2020“. 5. Pasodinta 11 šermukšnių, grupėse vykdomi ekologiniai projektai: „Mažos rankelės – dideli darbai“, „Kodėl svarbu gerti vandenį?“, „Būk sveikas ir gražus“ „Ir skanu ir sveika“.</p>
1.2. Siekti bendruomenės narių tarpusavio	Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas,	1. Atlikti streso patyrimo darbe ir emocinio mikroklimato tyrimai	1. Ištirta įstaigos darbuotojų nuomonė apie

<p>supratimo, empatijos. Plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>motyvacijos didinimas. Bendradarbiavimo ir savitarpio pagalbos gerinimas, lyderystės skatinimas, atsakomybės prisiėmimas.</p>	<p>įstaigoje. Rezultatų analizė ir išvadų taikymas vyksta čia ir dabar. 2. Darželio savivalda dalyvauja priimant svarbius sprendimus. Valdymas vyksta dialogo principu. Kiekvienas bendruomenės narys jaučia atsakingumą už savo darbą, santykių kūrimą ir pažangą. 3. Kvalifikacijos kėlimas užtikrinamas visiems darbuotojams, vyksta saviugda ir savitarpio pagalba. Atliekama mokymosi poreikio analizė, kvalifikacijos kėlimas vyksta pagal planą ir pagal situaciją lanksčiai. 4. 100 proc. vyksta darbuotojų įsivertinimas. 5. Surengtos dvi neformalios išvykos darbuotojams.</p>	<p>darbo sąlygas ir psichosocialinius rizikos veiksnius. Įvertintos rizikos valdymo galimybės. Vykdoma darbuotojų streso mažinimo programa. 2. Darželio bendruomenė supažindinama su vykstančiais darbais ir reiškiniais, dalyvauja svarstant ir priimant sprendimus. Savivaldos susirinkimai informatyviai ir išsamiai protokoluojami. 3. Visi darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Visiems darbuotojams suteikta galimybė dalyvauti pageidaujamuose seminaruose. 4. 100 proc. vykdomas darbuotojų įsivertinimas ir vertinimas, metiniai pokalbiai. 5. 43 darbuotojai dalyvavo edukacinėse kelionėse ir aplankė Znavyukų kraštą.</p>
<p>1.3. Vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų</p>	<p>Sveikatą stiprinančios veiklos įtraukimas į</p>	<p>1.50 proc. vaikų ugdymo veiklos vyksta lauke. 2. Organizuojami sporto</p>	<p>1. Vaikų veikla esant palankiam orui vyksta lauke.</p>

skatinimas.	kasdienines ikimokyklinio ugdymo veiklas.	užsiėmimai ir renginiai lauke. 3.20 proc. bendruomenės švenčių rengiamos lauke. 4.Patobulinta ugdytinių fizinio pajėgumo individualios pažangos vertinimo sistema. 5.Darželyje diegiami orientacinio sporto pradmenys. Gerąja darbo patirtimi pasidalinta su Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogais.	2.Visos šventės organizuojamos tik lauke. 3.Parengta ugdytinių fizinio pajėgumo individualios pažangos vertinimo sistema. 4.Dalyvavome sporto projektuose: „Nykštukų bėgimas“, „Mažųjų žaidynės“, „Sportas – sveikata ir energija“, „10000 žingsnių – vieni juokai“.
1.4. 1.4.Sukurti saugias sąlygas vaikų ugdymui(si).	Užtikrintos saugios sąlygos ugdytinių buvimui darželyje ir veiklai.	1.Pakeista tvora, atitinkanti HN reikalavimus. 2.Dalyvavimas asbesto šalinimo programoje. 3.Suremontuota šaligatvio dalis. 4.Suremontuota „Pūkelių“ gr. higieninė patalpa.	1.Asbestas pašalintas iš 3 patalpų, suremontuotos 3 rūbinėlės, pakeistos sieninės spintos. 2.Suremontuota šaligatvio dalis, sutvarkyta vandens sugadinta duobė šaligatvyje. 3.Suremontuotos užplanuotos patalpos ir papildomai suremontuota darželio salė.
1.5.Sudaryti tinkamą edukacinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą (si) ir savirealizaciją.	Sukurta saugi žaidimų edukacinė aplinka lauke ir grupėse.	1.Įsigyta 1 interaktyvi lenta. 2.Grupės aprūpintos ugdymo priemonėmis ir žaislais. 3.Įsigyta 1 lauko žaidimų aikštelė.	1. Įsigyta 1 interaktyvi lenta. 2.Visos grupės aprūpintos žaislais, baldais, ugdymo priemonėmis. 3.Įsigyta 3 sertifikuotos lauko žaidimų aikštelės.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nepakeista tvora, atitinkanti HN reikalavimus.	Nepakankamas tėvų įnašų ir GPM 1,2 proc. lėšų kiekis. Negautas finansavimas.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Direktorė ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo Goeth'ės instituto organizuotame tarptautiniame tvarumo festivalyje vokiečių kalba „Ö kaip öko“ ir skaitė pranešimą tema „Tvarumo ugdymuisi palankios edukacinės aplinkos“.	Dalinomės patirtimi su Europos valstybių pedagogais ir atsakingais už gamtos išsaugojimą atstovais apie tai, kaip lavinant kūrybinius įgūdžius galima mažinti vartojimą, taršą ir prisidėti prie švarios ir darnios aplinkos puoselėjimo ir kartu integruotai mokytis vokiečių kalbos.
3.2. Prisijungimas prie programos „Darni mokykla“.	Stiprinamas darbuotojų, tėvų bei vaikų bendruomeniškumas, tvarumo temos integruojamos į kasdienį ugdymo procesą. Mažinamas vartojimas.
3.3. Suremontuota darželio salė, įrengtas gimnastikos kambarys.	Higieniška ir patrauklesnė edukacinė aplinka. Daugiau galimybių vaikų veiklai.
3.4. Sėkmingai vykdomas nuotolinis ugdymas. Nuolat veikia apklausa dėl nuotolinio ugdymo kokybės.	Užtikrinamas nepertraukiamas ugdymas, padidėjo pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencija. Gauname atgalinį ryšį iš vaikų bei tėvų ir daug padėkų.
3.5. Užtikrintas Covid 19 infekcijos plitimą mažinančių priemonių taikymas.	Covid-19 plitimą mažinančių priemonių taikymas įtakojo minimalų vaikų ir darbuotojų susirgimų skaičių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos ir situacijos valdymą atliekant funkcijas.
7.2. Žmogiškųjų išteklių ir laiko valdymo .

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

2021 metais

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekiant ugdytojų paslaugų kokybės, tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.	Atnaujinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Pažangos vertinimo pokalbiuose kartu su tėvais dalyvauja ir vaikai. Tėvų, mokytojų ir vaikų bendradarbiavimas daro įtaką vaiko	1. Iki 2021-03-31 patobulinta vaiko pažangos vertinimo ir individualios vaiko pažangos planavimo sistema. Planavimui ir vertinimui naudojamas el. dienynas. 2. Vaiko pažangos vertinimas ir individualūs pokalbiai su šeima dalyvaujant vaikui vyksta du

	pažangai.	kartus per metus: rudenį ir pavasarį. 3. Iki 2021-10-31 atliktas tyrimas, siekiant išsiaiškinti pedagogų ir tėvų požiūrį į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.
8.2. Gerinti ir tobulinti priešmokyklinio ugdymo kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninę raidą ir pažangą.	Įdiegti nauji ugdymo metodai bei patobulinti šiuo metu įgyvendinami ugdymo metodai, padedantys priešmokyklinių grupių vaikams pasiruošti mokyklai. Specialiųjų poreikių turintys vaikai kuo geriau paruošiami mokyklos gyvenimui, pritaikant jiems individualias mokymo(si) programas. Vykdomas holistinis, labiau patirtinis, susietas su gamta mokymasis.	1. Vaikų kompetencijos ugdomos 60 proc. lauke. Vaikai įgyja įvairiausių gamtos patirčių veikdami gamtoje. 2. Įgyvendintas ugdymo turinys, atitinkantis 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus. 3. Pasidalinta gerąja darbo patirtimi su miesto pedagogais apie sėkmingą kokybišką nuotolinį ugdymą metodinio ratelio susirinkimuose 1-2 kartus per metus. 4. Surengti priešmokyklinio ugdymo grupių 1-2 susitikimai ir veiklos su VGTU inžinerijos licėjaus, Tarptautinės Meridiano mokyklos, Antakalnio progimnazijos pradinėse klasių mokytojomis.
8.3. Siekiant vaiko pažangos, ugdyti socialinius emocinius vaikų įgūdžius.	Ugdant emocinį intelektą skatinti pozityvų elgesį, lavinti bendradarbiavimo įgūdžius, lavinti vaiko charakterį. Socialinių emocinių įgūdžių turintys vaikai bus laimingesni, jiems geriau seksis darželyje, mokykloje ir tolimesniame gyvenime.	1. Emocinio intelekto ugdymas vykdomas kiekvieną dieną ir įvairių veiklų metu visose grupėse. 2. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja „Aktyvios“ ir „Sveikos mokyklos“, „Vaikų linijos“, „Gelbėkit vaikus“ rengiamuose šalies ir tarptautiniuose projektuose. 3. Du kartus per metus arba iškilus būtinumui nustatomi individualūs vaiko ugdymosi poreikiai, jo galios, sunkumai, rengiamos individualios ugdymosi programos. Vyksta švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų komandinis darbas. 4. Iki 2021-04-30 įkurtos nusiramino erdvės visose

		<p>grupėse. Aplinka pritaikyta SUP turintiems vaikams specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis.</p>
<p>8.4. Kurti darnią mokyklą, ugdyti darnios gyvensenos įpročius bei šviesti bendruomenę ir vaikus apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus</p>	<p>Tvarus ugdymas padeda įtraukti tėvus, ugdytinius į įstaigos planuojamas veiklas, padeda ugdyti sąmoningą mąstymą, keičia vartojimo įpročius, prisideda prie globalių problemų sprendimo. Skatinamas bendruomeniškumas ir stiprinama darni įstaigos bendruomenė.</p>	<p>1. Visose grupėse visus metus vykdoma po 2-3 ilgalaikius projektus tvarumo temomis. 2. Darželio lauko teritorijoje, panaudojant antrines žaliavas sukurtos 3 edukacinės erdvės tyrinėjimo, pažinimo skatinimui. 3. 30 proc. pedagogų dalyvauja 1-2 kartus per metus „Kita forma“ organizuojamuose dirbtuvėse. 4. Pasodintas ir puoselėjamas bei naudojamas edukacijai „Lakštingalos“ vaiskrūmių sodelis.</p>
<p>8.5. Kurti saugią emocinę aplinką ir pozityvų įstaigos mikroklimatą, įgalinantį didinti įstaigos veiklos efektyvumą.</p>	<p>Užtikrinta gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka ir mikroklimatas, dialogo būdu valdomi santykiai su bendruomene. Situacijos sprendžiamos ir sprendimai priimami dialogų ir susitarimų būdu. Įstaigos darbuotojai išsiugdę stiprų emocinį intelektą, empatiškai, kūrybingi, gerai jaučiasi, padeda atsiskleisti augančioms asmenybėms.</p>	<p>1. Visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizuojami 2 kartus per metus mokymai apie vaikų emocinio intelekto lavinimą. 2. Iki 2021-03-31 atliktas visų darbuotojų mikroklimato bei emocinės gerovės tyrimas įstaigoje. Numatyta programa mikroklimatui ir emocinei gerovei gerinti. 3. Iki 2021-06-01 atnaujinta darbuotojų skatinimo ir motyvavimo tvarka. 4. 22 darželio darbuotojai dalyvavo 3 mėnesių treniruotėse, finansuojamuose Sporto rėmimo fondo lėšomis. 5. Darbuotojams organizuota 1 edukacinė kelionė ir 1 neformali išvyka. 6. Organizuoti 2 praktiniai užsiėmimai darbuotojams „Emocinė raiška pasitelkiant kūrybinį procesą“.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenugalimos jėgos
9.2. Darbuotojų perdegimas
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

daug gerai
Visos uždavinys įvykdytas ir viršytas
Užduoties kokybės ir apdovano, jėga dar žalia
aplinka

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

2021-02-05
Arūnas Vilius
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Suvaldytas mūsų mokytojų ir kai kurie mokytojai
užtikti galimybė atlikti pareigas apmokymu mokytojų ir jo uždaviniai labai gerai išduoti metams
užtikti pareigų ir alga bei darbo sąlygos ir t. t. pareigų ir alga pertvarkyti darbuotojų

Vilniaus miesto savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Dirleikis Mindaugas Smolinskis
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)