



PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“

Direktorius 2023 m. vasario 2 d.

įsakymu Nr. V-8.1

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAKŠTINGALA“ 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

2022 metų veiklos analizė

2022 metais mokykla teikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas: veikė 3 lopšelio, 6 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikai buvo ugdomi vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, integruojamos sveiką gyvenimą skatinančios programos „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“, ilgalaikiai projektai „Sveikatiada“, LFF „Futboliukas“, Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos RIUKKPA organizuojamos „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“, taip pat Goethe, s instituto kuruojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Integruojame emocinio intelekto programa „Kimochi“. Esame už tvarumą ir darnius, tvarius santykius.

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

Ugdymas buvo orientuotas į vaikų pasiekimus ir pažangą. Šiais metais dėmesys buvo skiriamas sėkmingam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui: atliepiami visų amžiaus grupių vaikų interesai, puoselėjama jų gerovė ir tenkinami kiekvieno vaiko individualūs saviti poreikiai ir galimybės. Lopšelyje-darželyje įtvirtinamas patyriminis mokymas(is), kaip vienas iš efektyviausių metodų. Įrengtose tyrinėjimo erdvėse sudaromos sąlygos sistemingam patyriminiam ugdymui(si). Aktyviai taikėme „Mokykla be sienų“ būdą, STEAM veiklas ir informacines komunikacines technologijas. Norėdami sužadinti vaikų smalsumą skaitmeniniam raštingumui ugdyti ir skatinti, naudojame QR kodų kūrimą ir nuskaitymą. Tokiu būdu ugdomas vaikų kritinis mąstymas, problemų sprendimas, samprotavimas, bendradarbiavimas. Plačiau naudojamas ugdymo metodas – debatai. Vaikai mokėsi argumentuoti, diskutuoti, kritinio mąstymo ir komunikacijos.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams kūrėme individualios pagalbos planus, pagal kuriuos buvo pritaikoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikams užtikrinta psichologo, logopedo, socialinio pedagogo ir mokytojų padėjėjų pagalba.

Buvo ugdomi vaikų įsivertinimo gebėjimai, sukurta motyvuojanti ugdymosi aplinka, taikomi inovatyvūs skatinimo būdai ir priemonės.

Gerinama ir tobulinama priešmokyklinio ugdymo kokybė, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninę raidą ir pažangą. Siekiant kokybiško programos įgyvendinimo priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėse programose (146 ak. val.), kurių metu mokėsi planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, fiksuoti, vertinti individualius vaikų ugdymosi pasiekimus ir pagal pastebėtus pokyčius suteikti grįžtamąjį ryšį vaikui ir jo tėvams (rūpintojams, globėjams), toliau kryptingai planuoti pagalbą vaikui, bendradarbiaujant su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais. Daug dėmesio skiriama bendruomenės sveikatos stiprinimui.

2.Siekti lopšelio-darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įšivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.

Buvo siekiama kurti bendradarbiavimo kultūrą. Įstaigoje užtikrinama gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka ir mikroklimatas. Dialogo būdu valdomi santykiai su bendruomene. Įstaigoje veikia Darbo taryba ir profesinė sąjunga. Situacijos sprendžiamos ir sprendimai priimami dialogų ir susitarimų būdu. Lopšelis-darželis yra nuolat besimokanti mokykla. Darbuotojai nuolat kelia savo kvalifikaciją, jiems suteikiamos sąlygos studijuoti. Pedagogai aktyviai dalyvauja šalies gerosios patirties pasidalijimo renginiuose. Darbuotojai, tėvai ir vaikai yra bendraujanti ir bendradarbiaujanti darni bendruomenė.

Didelis dėmesys skiriamas pedagogų tikslingam mokymuisi, saviugdai, kūrybiškumui ir lyderystei. 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojai studijuoja ikimokyklinę pedagogiką nuotoliniu būdu. 4 įstaigos pedagogai 2022 metais įgijo ikimokyklinių įstaigų mokytojo-metodininko kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai, pasidalindami savo patirtimi „Švietimo naujienose“ paskelbė 8 straipsnius.

Per metus įstaigoje 7 studentai atliko pedagoginę praktiką, kuriems vadovavo patyrę pedagogai. Pedagogai noriai dalijasi gerąja darbo patirtimi su mažesnę darbo patirtį turinčiais jaunesniais kolegomis. Labiau patyrę mokytojai skiriami mentoriais jauniems mokytojams.

Mokyklos bendruomenė aktyviai prisijungė prie Mykolo Biržiškos gimnazijos organizuojamos paramos akcijos ukrainiečiams. Bendruomenė suaukojo 30 dėžių maisto produktų bei higienos prekių.

Mokyklos mokytojų komanda surengė nuotolinę Respublikinę teorinę-praktinę konferenciją „Miško tyrinėtojas-žaismingas kelias į draugišką pasaulį“, gerosios patirties sklaidai, kurioje dalyvavo 134 šalies pedagogai, gydytojai, aplinkosaugininkai, darželių pedagogai.

Išnaudojant socialinę partnerystę buvo plėtojamos vaikų socialinės, pažintinės, komunikavimo kompetencijos, tenkinami individualūs jų poreikiai. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais „Vilniaus Lakštingalos namai“ dalyvavome Verkių mokyklos daugiavilniame centre socialinių partnerių renginyje. Darželio ugdytiniai su šeimomis dalyvavo degalinės tinklo „EMSI“ organizuotame piešinių konkurse „Myliu Lietuvą tėvyne“. Viena ugdytinė laimėjo pirmąją vietą ir buvo apdovanota paspirtuku.

Mokytojai aktyviai bendradarbiavo, veikė komandoje, dalijosi savo patirtimi su kolegomis informacinio raštingumo, veiklos planavimo, ugdymo proceso organizavimo, atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo gerosiomis patirtimis, organizavo bendras veiklas, renginius, projektus ir kt. Svarbiu įvykiu mokyklos gyvenime tapo elektroninio dienyno įdiegimas ir tėvų prijungimas, kuris palengvino ir paspartino informacijos prieinamumą, pagerino veiklos planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo, mokytojų ir specialistų bendravimo, vaikų lankomumo žymėjimo ir apskaitos kokybę.

Didelį dėmesį skiriame tvarių santykių ir darnios mokyklos kūrimui. Darnios mokyklos kūrimas apima dvi sritis: darželio teritoriją ir darželio bendruomenę, vykdam projektą sukurtos 6 edukacinės erdvės.

Kasmet dalyvaujame Gamintojų ir importuotojų Asociacijos organizuojamame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“. Projektas skirtas aplinkos saugojimui, taršos mažinimui ir visuomenės ugdymui.

Atliktas įstaigos veiklos kasmetinis įšivertinimas pagal LR SMK rekomendacijas, rezultatai pateikti įstaigos tarybai bei panaudoti strategijai kurti. Vykdomė tėvų švietimą pasitelkiant šalies mokslininkus. Doc. dr.S. Burvytė 5 naujų grupių tėvams vedė seminarą tema “Kaip padėti pasiruošti vaikams sėkmingai adaptacijai darželyje“.

3.Sukurti tinkamą edukacinę, fizinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(s) ir savirealizaciją.

Buvo siekiama užtikrinti ugdymo proceso įvairovę. Šiais metais mokytojai siekdami užtikrinti ugdymo proceso įvairovę organizuodami ugdomasias veiklas rėmėsi

metodinių priemonių „Žaismė ir atradimai“ (medžiaga ikimokyklinio ugdymo pedagogams) bei „Patirčių erdvės“ (medžiaga priešmokyklinio ugdymo pedagogams) medžiaga. Šios priemonės teigiamai įtakojo ugdymo proceso kokybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, padėjo mokytojams į ugdymą žvelgti iš vaiko perspektyvos, kada vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

Įgyvendinant atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą pagrindiniu ugdomosios veiklos organizavimo metodu tapo projektas, kuris yra itin lankstus susijęs su santykiais, susitarimais, prasminga vaikų veikla, ugdymu kiekvienam ir visiems. Labai svarbus aspektas projektinėje veikloje yra tai, kad priešmokyklinio ugdymo mokytojas gali sėkmingai taikyti praktines naujoves, o vaikams sukuriama išskirtinė galimybė išmokyti mokytis ir kaupti patirtį.

Atlikti remontai 3 grupėse, vienoje virtuvėlėje, viename sanitariniame mazge, viename miegamajame kambaryje, maisto sandėlyje, 6 rūbinėse, hole. Logopedės kabinete pakeistos grindys. Darželio viduje pakeistos 26 durys. 9 rūbinėse sumontuotos naujos spintos. Grupės aprūpinamos visomis ugdymo priemonėmis. Veikia moderni virtuvė.

Didelis dėmesys skiriamas saugios, patrauklios, vaikų fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimui. Įrengtos naujos 7 lauko žaidimų aikštelės, mažoji futbolo aikštelė, kuri taip pat yra pritaikyta krepšiniui žaisti. Visoms žaidimų aikštelėms įsigyta apsauginė danga nuo saugumui užtikrinti. Atlikta visų žaidimo aikštelių patikra saugos reikalavimams.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo 34 kūrybinių darbų parodas, 8 pramoginius renginius, įgyvendino 4 pedagogų iniciuotus projektus, įsijungė į 2 tarptautinių ir 16 respublikinių veiklų (projektų, parodų, iniciatyvų, akcijų) įgyvendinimą.

Įstaigoje visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, aktyviai įsijungė į vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimo procesą ir bendradarbiaudama su mokytojais organizavo 10 edukacinių veiklų įvairiomis sveikatinimo temomis.

Visus metus buvo tobulinamos profesinės mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų kompetencijos: analizuojami ir tenkinami mokyklos darbuotojų kvalifikacijos poreikiai, racionaliai naudojamos tam skirtos lėšos. 2022 m. ikimokyklinio ugdymo pedagogai išklauė virš 200 kvalifikacijos tobulinimo paskaitų, seminarų. Susipažinta su svarbiausiais pokyčiais švietimo sistemoje, atnaujintos PU programos planavimo, įgyvendinimo bei vaikų pasiekimų vertinimo fiksavimo metodais. Mokytojai įvairiuose mokymuose ir seminaruose tobulino savo bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo srityse. Gautos žinios padėjo įstaigoje taikyti pasidalytosios lyderystės principus, diegti naujoves.

SSGG ANALIZĖ

<p><u>Stiprybės</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mokymasis visą gyvenimą – centrinė mokyklos kultūros vertybė, sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti.➤ Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijų diegimui.➤ Vaikų sveikatą stiprinančios veiklos organizavimas Mokykloje.➤ Racionaliai naudojami finansai, mokyklos patalpos ir turimi ištekliai.➤ Rengiami ir įgyvendinami projektai.➤ Vaikai dalyvauja tarptautiniuose, šalies renginiuose.➤ Įgyvendinama dalinė specialiųjų poreikių vaikų integracija, dirba logopedas, psichologas, 1 mokytojo padėjėjas.➤ Pedagogai skleidžia patirtį respublikoje.➤ Didėja pedagogų informacinis raštingumas, įgytos kompetencijos sėkmingai taikomos ugdymo proceso organizavimui.➤ Sukurta efektyvi bendruomenės informavimo sistema, įdiegtas elektroninis dienynas.➤ Nuolat atsinaujinančios ugdymosi aplinkos išnaudojamos vaikų patirtinei veiklai organizuoti.	<p><u>Silpnybės</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kasmet prastėjanti pastato išorės būklė.➤ Pagalbos specialistų mokykloje trūkumas (psichologo, spec. pedagogo)➤ Pasyvus dalies šeimų bendradarbiavimas teikiant pagalbą spec. poreikių turintiems vaikams.
<p><u>Galimybės</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, profesinei veiklai bei naujų kompetencijų įgijimui.➤ Ugdymosi motyvacijos palaikymas.➤ Projektinių veiklų teikiamų galimybių išnaudojimas.➤ Aktyvus naudojimas naujausiomis informacinėmis technologijomis.	<p><u>Grėsmės</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Augantis kitataučių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius.➤ Didelė mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų kaita.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023 MOKSLO METAMS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.
 - Ieškoti naujų ugdymo būdų, nuolat teikti informaciją apie atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą,
 - organizuoti konsultacijas, kurti edukacines erdves, skaitmeninį ugdymo turinį ugdymosi procesui atskleisti ir plėtoti.
2. Emocinio ir fizinio raštingumo ugdymas, sveikos ir saugios aplinkos kūrimas.
 - Plėsti emocinio raštingumo programų įvairovę formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.
 - Taikyti integruotas, aktyvias ugdymosi veiklas ir formas sveikos gyvensenos, fizinio raštingumo ugdymui.
 - Sudaryti sąlygas pažinti, taikyti ir gilinti, ekologijos žinias per kūrybinę-kultūrinę veiklą, žaidimus, edukacijas, išvykas, mokymus.
3. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.
 - Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio sampratą.
 - Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.
 - Organizuoti mokytojų, tėvų švietimą ir konsultavimą vaikų raidos, įtraukiojo ugdymo organizavimo, ugdymosi proceso diferencijavimo ir individualizavimo temomis.
4. Gerinti finansinio raštingumo įgūdžius.
 - Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai panaudoti finansinius išteklius.

I. TIKSLAS - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Ieškoti naujų ugdymo būdų, nuolat teikti informaciją apie atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.	Priešmokyklinio ugdymo (PU) programos turinio analizė ir įgyvendinimas, pristatymas mokytojams ir bendruomenei per atvirų durų dieną.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji išteklių	Bus atliepami 5-6(7) vaikų interesai, puoselėjama jų gerovė ir tenkinami kiekvieno vaiko individualūs saviti poreikiai ir galimybės. Vaikai parengiami sėkmingam mokymuisi mokykloje.
	Naujų inovatyvių ugdymo metodų paieška ir taikymas ugdymo procese.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji išteklių	Stebint veiklas bus kreipiamas dėmesys į mokytojo ir mokinių kūrybiškumą pamokoje, įvairių metodų ir IT taikymą.
	Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ir refleksija	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojų ugdomosios veiklos bendri aptarimai, planavimo ir vaikų vertinimų analizė, siekiama dermės tarp pedagogų ir kitų specialistų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo.

	Priešmokyklinio ugdymo turinio viešinimas ir sklaida el. dienyne „Mūsų darželis“	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai	Visa informacija susijusi su ugdymo turiniu ir komentarais talpinama elektroniniame dienyne.
2. organizuoti konsultacijas, kurti edukacines erdves, skaitmeninį ugdymo turinį ugdymosi procesui atskleisti ir plėtoti.		Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos kėlimo lėšos	Skaitmeninio raštingumo didinimas, organizuoti mokymai suteiks mokytojams galimybę ugdymo procesą padaryti įdomų ir patrauklų, aprūpintos grupės interaktyviomis priemonėmis.
II. TIKSLAS - Emocinio ir fizinio raštingumo ugdymas, sveikos ir saugios aplinkos kūrimas.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Plėsti emocinio raštingumo programų įvairovę formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.	Įgyvendinti tarptautinę programą „Zipio draugai“.	Visus metus	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės emocinė vaikų savijauta ir padės jiems įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.
	Integruoti emocinio intelekto „Kimochi“ ugdymo programą.	Visus metus	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai (5 grupės).	Žmogiškieji ištekliai	Vaikai išmoks kalbėtis apie jausmus, sužinos jausmų pavadinimus, kaip bendrauti, kaip valdyti savo jausmus.
	Užsiėmimai grupėse skatinantys pažinti savo ir kito jausmus, emocijas.	Visus metus	Psichologė, visuomenės sveikatos specialistė.	Žmogiškieji ištekliai	Gebės aptarti įvairias gyvenimiškas situacijas, per kurias jaučiami skirtingi jausmai.
	Draugiškoji SEU „Drambliada“	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai (1 grupė)	Žmogiškieji ištekliai	Ugdysis 5 pagrindines socialines emocines kompetencijas: savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą, stiprės sakytinės kalbos žinios, plėsis žodynas.
2. Taikyti integruotas, aktyvias ugdymosi veiklas ir formas sveikos gyvensenos, fizinio raštingumo ugdymui.	Vykdyti projektus: „Lietuvos Mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, Respublikinis „Nykštukų“ bėgimas, „Obuoliuko“ šventė, diena be automobilio, „Sveikatiada“	Visus metus	Mokytojų Sveikatą stiprinanti metodinė grupė.	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka, skatinanti tyrinėti, atrasti, žaisti. Geresni vaikų pasiekimai fizinio raštingumo srityje.

	Sveikatingumo darbo grupės Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programos „Būkime sveiki“ įgyvendinimas.	Visus metus	Sveikatingumo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė aktyviai dalyvaus sveikatos stiprinančios mokyklos veikloje, prevenciniuose renginiuose, prisidės juos organizuojant, turtins žinias.
	Prevenciniai sveikatos saugojimo užsiėmimai grupėse.	Visus metus	Visuomenės sveikatos specialistės.	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos ugdymas bus glaudžiai siejamas su sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio gyvenime praktika.
	Pažintinės išvykos pagal grupių ilgalaikius planus, pritarus tėvams: - saugus eismas; - pažintinė-kultūrinė veikla; - pilietinės iniciatyvos .	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos, viešasis transportas	Bus toleruojama vaikų saviraiška, ugdymo procese nagrinėjamos įvairios sveikatos temos ypač: sveika mityba, emocinė sveikata, asmens sauga, traumų ir nelaimingų atsitikimų, smurto ir patyčių prevencija.
	Bendradarbiavimas ir pagalba sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Visuomenės sveikatos specialistės, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai	Tobulės pedagogų tarpusavio santykiai bendraujant ir bendradarbiaujant.
	Fizinio ugdymo(si) užsiėmimai, kurie vyksta kiekvienai grupei 2 kartus per savaitę sporto salėje ir lauke sporto aikštelėse, rytinė mankšta, sportinės pramogos, savaiminė judri veikla, žygiai po aplinkinius miškus.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio lavinimo mokytojas, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai	Bus diegiama būti atsakingais už savo ir artimo fizinę ir psichinę sveikatą
3.Sudaryti sąlygas pažinti, taikyti ir gilinti, ekologijos žinias per kūrybinę-kultūrinę veiklą, žaidimus, edukacijas, išvykas.	Dalyvavimas „Darni mokykla“ programoje vykdant numatytą veiklų planą.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 10 narių komanda.	Žmogiškieji ištekliai	Saugioje, atnaujintoje, funkcionalioje aplinkoje vaikai aktyviai judės, tyrinės, ilsėsis.
	Kuriamos lauko erdvės įvairiai veiklai vykdyti: • Edukaciniai lauko tentai; • Kneipo (pojūčių) takas; • Sliukų laboratorija;	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojų darbo grupės		Į veiklas bus įtraukti tėvai. Skatinamas meninės raiškos, pažinimo, tyrinėjimo kompetencijos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vabzdžių viešbutis; • Muzikinė siena; • Kelmų pasisėdėjimo vieta; • Vaismedžių ir vaiskrūmių sodas (nuolat pildomas). 				
	Siūloma papildoma (neformalaus švietimo) veikla pagal vaikų pomėgius ir tėvų poreikius: futbolas, karatė, pramoginiai šokiai, anglų k., dailė, keramika.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojai.	Tėvų lėšos	Sutartys su paslaugų tiekėjais. Neformalaus švietimo mokytojai bendradarbiaus, komunikuos su būrelių mokytojais.
	Paramos programos vykdymas „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.	Visus metus	Direktorė, maitinimo specialistė	Žmogiškieji ištekliai	Ugdytiniai ugdysis sveikos mitybos įpročius, taikant sveikos mitybos principus.
III. TIKSLAS - Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio sampratą.	Bendradarbiavimas su grupių mokytojais, teikiant švietimo pagalbą ir rengiant pritaikytas/individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Organizuotas tikslingas ir kokybiškas vaiko ugdymas, taikant individualius ugdymo(si) būdus, atsižvelgiant į ugdytinio gebėjimus, poreikius, jo individualų informacijos priėmimo būdą. Suburta mokytojų ir darželio specialistų komanda, siekianti bendrų tikslų.
2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.	Sėkminga specialiųjų ugdymo(si) poreikių, turinčių ugdytinių įtrauktis į ugdymo įstaigos bendruomenę, darnaus ryšio užmezgimas, palaikymas ir puoselėjimas.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Žmogiškieji ištekliai	Sukurtos sąlygos sklandžiam ir visapusiškam mokyklos bendruomenės narių, ugdytinio ir jo tėvų, globėjų partnerystei, tarpusavio bendravimui ir bendradarbiavimui.
	Organizuojamos šventės bendruomenei: -“Šeimos šventė”; -Šv. Martyno diena; - Tėvai (globėjai) grupėse	Visus metus	direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai	Sukurtos sąlygos vaikų psichologiniam klimatui gerinti,

	pristato savo profesijas; Organizuojamos akcijos: - "Darom"; - "Padovanok tulpės žiedą"; - „Prikelk antram gyvenimui“.				
3. Organizuoti mokytojų, tėvų švietimą ir konsultavimą vaikų raidos, įtraukiojo ugdymo organizavimo, ugdymosi proceso diferencijavimo ir individualizavimo temomis.	Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal parengtus aprašus. Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų išsamios informacijos apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Žmogiškieji ištekliai	Bus atlikta 18 ugdymo(si) sričių ikimokyklinio ugdymo(si) pasiekimų analizė. Gautomis išvadomis mokytojai naudosis tolesnės ugdymosi veiklos planavimui.
	Individualių pasiekimų ir pažangos pokalbių su šeimomis organizavimas.	Visus metus	mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2 kartus metuose aptariami ugdymo(si) pasiekimai, numatoma pagalba ar papildomos ugdymo(si) priemonės.
	Organizuoti įvairius renginius, kurių metu tėvai (globėjai) galėtų įsitraukti į bendruomenės ir grupių veiklas/šventes.	Visus metus	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė patirs teigiamų ir pozityvių emocijų, bus puoselėjamos įstaigos tradicijos.
IV. TIKSLAS - Gerinti finansinio raštingumo įgūdžius.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai panaudoti finansinius išteklius.	Siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	Darbuotojai aktyviai dalyvaus mokymuose, parodose, projektuose, sėkmingai taikys naujus ugdymo metodus ir būdus, skleis gerą patirtį.
	Turto ir lėšų valdymas: Aprūpinimas finansiniais ir materialiniais ištekliais. Biudžeto sudarymas ir įvertinimas. Finansinės ataskaitos. Ugdymo patalpų ir lauko erdvių modernizavimas. Reikiamo inventoriaus	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.	Intelektualūs ištekliai	Taikomos veiksmingos bendravimo ir bendradarbiavimo formos, atliekamos tėvų ir darbuotojų apklausos, kurios bus panaudotos įstaigos veiklos tobulinimui. Užtikrintas prekių ir paslaugų pirkimas. Saugus ir estetiškas vaikų ugdymosi aplinkos kūrimas, stiprins ugdymo materialinę bazę.

	įsigijimas. Trumpalaikio ir ilgalaikio turto inventorizacija. Viešųjų pirkimų plano sudarymas, įgyvendinimas ir priežiūra.				
--	---	--	--	--	--

NAUDOTA LITERATŪRA:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ 2020-2024 m. strateginis veiklos planas.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnis po žingsnio“ (2017 m.)
3. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015 m.)
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2022 m.)
5. Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Būkime sveiki“ (2019-2023)

