

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“

tarybos nutarimu

2024 m. gruodžio 11 d.

protokolas Nr. 4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2024 m. gruodžio 17 d.

įsakymu Nr.A-152255/24(2.1.4EIKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“

direktoriaus

2024 m. gruodžio 17 d.

įsakymu Nr. V- 102

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAKŠTINGALA“

2025–2029 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

ĮVADAS.....	3
1.MOKYKLOS STRATEGIJA.....	4
1.1. VIZIJA.....	4
1.2. MISIJA.....	4
1.3. VERTYBĖS.....	4
1.4. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	4
1.4.1. PRIEMONIŲ PLANAS.....	5
1.4.2.TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	9
2. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	16
2.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA.....	16
3. VIDAUS ANALIZĖ.....	18
3.1 SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	21

IVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 116 įsteigtas Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1970 m. liepos 24 d. sprendimu Nr.395. Vilniaus miesto tarybos 1996m.rugsėjo 11 d. sprendimu Nr.153 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“. Lopšelio-darželio buveinė – Lakštingalų g. 10, LT-10103, Vilnius. Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“ yra Vilniaus biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Mokykla yra viešas juridinis asmuo ir savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, kitais teisės aktais, mokyklos nuostatais ir vidaus dokumentais. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, ugdymo(si) kalba – lietuvių, ugdymo forma – dieninė.

Lopšelio-darželio „Lakštingala“ išskirtinumas yra sveika, aktyvi ir ugdymą be sienų įgyvendinanti švietimo įstaiga, besiremianti darnaus vystymosi ir tvarumo principais. 2023 metais darželis buvo apdovanotas auksiniu diplomu už dalyvavimą programoje „Darni mokykla“, kas skatina tęsti tvarios ugdymo aplinkos puoselėjimą. Darželis įsikūręs unikalioje gamtos apsuptyje netoli Neries upės, suteikiančios galimybę vaikams ugdytis natūralioje aplinkoje. Neries pakrantėje esantis šaltinis, vietinių laikomas gydančiu, tampa natūralia ugdymo proceso dalimi, skatinančia vaikus pažinti gamtos turtus. Gamtos erdvės yra aktyviai naudojamos vaikų žygiams, tyrinėjimams, gamtos pažinimui ir sveikatinimo veikloms įgyvendinti. Šios veiklos padeda vaikams ugdyti artimą ryšį su gamta bei formuoti sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą. Nuo 2014 metų lopšelis-darželis „Lakštingala“ priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui ir aktyviai įgyvendina sveikatinimo veiklas. Didelė ir saugi darželio lauko erdvė su moderniais įrenginiais bei dviem sporto aikštymais skirtas vaikų fiziniams poreikiams tenkinti bei kryptingai fizinei veiklai vykdyti.

Darželis išsiskiria pozityvia atmosfera, inovatyvių ugdymo metodų taikymu, turtinga gamtine aplinka ir darnia bendruomene. Taikant STEAM metodą, vaikai pažįsta pasaulį per mokslą, technologijas, kas skatina jų kūrybiškumą, mąstymą bei problemų sprendimo įgūdžius. Naratyvinis ugdymas padeda formuoti vaiko vaizduotę, kalbinius įgūdžius ir socialinį sąmoningumą, pasitelkiant istorijų pasakojimą bei jų kūrimą. Profesionalūs pedagogai ir specialistai, kryptingai ir atsakingai dirbdami, užtikrina kiekvieno vaiko teisę į laimingą vaikystę bei visapusišką ugdymąsi.

Strateginis planas padeda efektyviai ir tikslingai organizuoti darželio veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo(si) problemas, gerinant ugdymo sąlygas, kuriant darnią ir saugią aplinką, skatinančių individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą(si), sveiką gyvenseną. Strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. balandžio 8 d. įsakymu Nr. V-30, „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“. Į strateginio plano rengimo darbo grupę įtraukti ugdymo įstaigos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytinių tėvai. Rengiant strateginį planą 2025-2029 metams, remtasi Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, Valstybine švietimo strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje (2015) keliamais uždaviniais švietimui, įstaigos veiklą lemiančių išorinių, politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių (PEST) veiksnių išvadamis, mokyklos vidinių stiprybių, galimybių, grėsmių analize, 2021-2024 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, veiklos vidaus įsivertinimo išvadamis, siūlymais bei rekomendacijomis, mokyklos nuostatais.

1.MOKYKLOS STRATEGIJA

1.1. VIZIJA

Atvira kaitai, moderni, nuolat besimokanti, atliepianti kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius.

1.2. MISIJA

Užtikrinti vaiko teisę į laimingą vaikystę bei visapusišką ugdymąsi.

1.3. VERTYBĖS

- Vaiko orumas ir gerovė;
- Sveika gyvensena;
- Ryšys su gamta;
- Asmeninė ir socialinė atsakomybė (darnumas);
- Vaikų, tėvų (globėjų, rūpintojų) įstaigos darbuotojų partnerystė;
- Pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei.

1.4. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai		Uždaviniai
1.	Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę taikant šiuolaikinio ugdymo strategijas.	1.Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus.
		2.Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.
		3.Nuolat įgyvendinti švietimo pokyčius ir atnaujinti ugdymo procesą, atsižvelgiant į naujus mokslinius tyrimus ir gerąsias praktikas.
		4.Pastebėti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, pasiekimus. Fiksuoti ir užtikrinti grįžtamąjį ryšį.
2.	Plėtoti bendruomenės kultūrą, bendradarbiavimą ir gilinti mokytojų kompetencijas.	1.Sudaryti sąlygas mokytojams, jų padėjėjams ir administracijai kelti kvalifikaciją, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.
		2. Įtraukti į ugdymo(si) procesą ugdytinių šeimas ir bendruomenę.
		3. Pastoviai palaikyti ir gerinti bendruomenės mikroklimatą, puoselėti vienybės jausmą.

3.	Kurti fiziškai ir emociškai saugią aplinką, ją modernizuojant ir išlaikant tvarumo principus.	1.Kurti ir palaikyti tvarius santykius, išteklių naudojimą.
		2.Tęsti tvarumo politiką darželyje. Skatinti aplinkosauginį sąmoningumą, užtikrinti atsakingą elgesį su gamta bei aplinka.
		3.Plėsti turimas ir kurti naujas edukacines erdves.

1.4.1. PRIEMONIŲ PLANAS

I tikslas. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę taikant šiuolaikinio ugdymo strategijas.					
Uždaviniai		Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.	Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus.	Kiekvieno ugdytinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimas, fiksavimas, jų rezultatų reguliarius aptarimas su tėvais, konkrečių tikslų nusimatymas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninio augimo.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
		Vaiko individualių fiziologinių poreikių tenkinimas, jo fizinės ir psichinės sveikatos saugojimas ir stiprinimas. Pakankamas buvimas lauke, tinkamas aktyvios veiklos ir poilsio organizavimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistė	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
		Ugdymo procesas grindžiamas vaikų žaidybine patirtimi. Toliau diegiami STEAM, naratyvinio žaidimo metodai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos 6000 Eur.
		Ypatingas dėmesys skiriamas socialinių įgūdžių programos vykdymui, veikloms lauke, sveikatos įgūdžių įtvirtinimui.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos 6000 eur., tėvų mokesčio lėšos 6000 Eur.

2.	Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.	Ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių, sunkumų indentifikavimas. Mokytojų darbo su SUP mokiniais įgūdžių tobulinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
		Ugdymo(si) aplinkos ir veiklos pritaikymas skirtingų poreikių turintiems ugdytiniais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos 400 Eur.
		Efektyvios pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais ir jų šeimoms. Efektyvi VGK veikla.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
3.	Nuolat įgyvendinti švietimo pokyčius ir atnaujinti ugdymo procesą, atsižvelgiant į naujus mokslinius tyrimus ir gerąsias praktikas.	Veiksmingos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo strategijos kūrimas ir įgyvendinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos 3000 Eur. kasmet
		Ikimokyklinio ugdymo programos „Žingsnis po žingsnio“ atnaujinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, Europos sąjungos finansavimas
		Veiklių ir inovatyvių ugdymo inovacijų diegimas praktinėje veikloje: anglų kalbos mokymasis dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, ankstyvasis vokiečių kalbos mokymasis, IKT taikymas bei viešojo kalbėjimo praktika.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026-2029	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos 2000 Eur., tėvų mokesčio lėšos 2000 Eur.

II tikslas. Plėtoti bendruomenės kultūrą, bendradarbiavimą ir gilinti mokytojų kompetencijas.

Uždaviniai		Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.	Formuoti veiklą, atsakingą ir	Mokytojų asmeninių savybių ir kompetencijų	Direktorė, direktorės	2025-2029	Mokymo lėšos

	sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.	vertinimas, motyvacijos didinimas ir jų saugojimas nuo perdegimo.	pavadootoja ugdymui		kvalifikacijai kelti, vadovo krepšelis
		Mokytojų atsakomybės ir lyderystės įgalinimas, bendras vizijos kūrimas, darbas komandose, bendro tikslo siekimas.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos mokymams
		Naujų pedagogų pritraukimas, mokytojų išsilavinimo ir profesinės patirties didinimas, išnaudojant visas galimybes ir būdus.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
2.	Įtraukti į ugdymo(si) procesą ugdytinių šeimas ir bendruomenę.	Tėvų įtraukimas į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, ugdymo planavimą, reguliarius tėvų informavimas apie ugdytinių pasiekimus ir pažangą.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
		Atvira komunikacija, informaciniai laiškai tėvams, tėvų įtraukimas į strateginį planavimą, patariamųjų tėvų komitetų veiklos stiprinimas.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
		Tėvų dalyvavimas vaikų ugdomojoje veikloje: atvirų durų dienos, savanoriavimas ugdymo procese, tėvų dirbtuvės, talkos, veikimas kartu siekiant ugdymo kokybės.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
3.	Nuolat palaikyti ir gerinti bendruomenės mikroklimatą, puoselėti vienybės jausmą.	Išugdytas įstaigos darbuotojų gebėjimas reflektuoti ir vertinti savo darbo kokybę, pažangą.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
		Bendras mokytojų ir nepedagoginių darbuotojų veiklą vykdymas neformalioje aplinkoje: sveikatingumo programos, žygiai baidarėmis, ekskursijos, išvažiuojamieji mokymai, kultūrinių renginių lankymas.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, vadovo krepšelis
		Sukurtas darželio darbuotojų motyvacijos mechanizmas.	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui,	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, DU fondas, vadovo

			pedagogai		krepšelis
III tikslas. Kurti fiziškai ir emociškai saugią aplinką ją modernizuojant ir išlaikant tvarumo principus.					
	Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.	Kurti ir palaikyti tvarius santykius, užtikrinti visos bendruomenės pozityvią komunikaciją.	Kolegialus bendradarbiavimas tarp įstaigos darbuotojų, tėvų, socialinių partnerių, siekiant ugdymo kokybės.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
		Bendruomenės narių psichinės sveikatos užtikrinimas, rūpinimasis jų asmenine gerove bei galimybių suteikimas asmeninių ir profesinių kompetencijų ūgčiai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistė	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, vadovo krepšelis
		Dalyvavimas Lietuvos bei užsienio kolegų bendradarbiavimo platformoje, dalijimasis patirtimi/sėkmės istorijomis, metodinėmis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
2.	Tęsti tvarumo politiką darželyje. Skatinti aplinkosauginį sąmoningumą, užtikrinti atsakingą elgesį su gamta bei aplinka.	Darnios mokyklos kūrimas, įtraukiant bendruomenę į aplinkos tvarumo kultūros ugdymą. Skatinti būti aplinkosaugos šalininkais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos, tėvų mokesčio lėšos
		Ugdymo projektų, susijusių su aplinkos saugojimu, visuotiniu klimato atšilimu, atliekų perdirbimu, energijos taupymu, aplinkos priežiūra, tvarių maistų, vykdymas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM lėšos.
		Žaliųjų erdvių lauke atnaujinimas, papildant jas STEAM erdvėmis ir pritaikant jas ugdytinių kūrybiškumui ir pažinimo ugdymui.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkiui	2025-2029	

3.	Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.	Lopšelio-darželio teritorijos padidinimas, aptveriant nauja tvora pagal įstaigai skirtas ribas ir jos panaudojimas ugdymo erdvėms įrengti (kupolas gamtamoksliniams tyrinėjimams).	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Savivaldybės specialios lėšos
		Žaislų, baldų, įrenginių, smėliadėžių tvarus naudojimas bei jų papildymas ir atnaujinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Aplinkos lėšos, tėvų mokesčio lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos.
		Pastato išorės atnaujinimas, 3 grupių remontas, šaligatvių įrengimas. Gaisrinės signalizacijos įrengimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025-2029	Savivaldybės specialios lėšos

1.4.2.TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

I tikslas. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę taikant šiuolaikinio ugdymo strategijas.							
Uždaviniai		Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028	Metai 2029
1.	Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus.	Individualios mokinių pažangos stebėjimas, įvertinimas, aptariant ir numatant ugdymo tikslus kartu su tėvais (kartai per metus).	3	3	3	3	3
		Ugdomosios veiklos organizavimas ir veiklos lauke (procentais per visą darželyje buvimo laiką).	60	60	60	60	60
		Individualių fiziologinių vaikų poreikių užtikrinimas, tinkamas vaikų dienos poilsio organizavimas (procentais).	100	100	100	100	100
		STEAM metodo įgyvendinimas per praktines užduotis, projektus (kiek ir	50	50	50	50	50

		kokiose veiklose integruojami STEAM elementai, vertinant dažnumą (kartai per mėnesį).					
		Ugdytinių ir mokytojų įsitraukimas į naratyvinį žaidimą, kurio metu vaikai aktyviai dalyvauja veiklose tokiose kaip istorijų pasakojimas, imitavimas realių ir išgalvotų istorijų, bendradarbiavimas su kitais (išreiškiamas procentais).	50	50	50	50	50
		Inovatyvių metodų ir priemonių diegimas (procentais) ugdymo įstaigoje.	10	20	30	35	35
		Edukacinių veiklų organizavimas už įstaigos ribų 5-7 metų vaikų amžiaus grupėse (kartai per mėnesį).	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
2.	Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.	Ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių, sunkumų indentifikavimas. IPP rengimas ir įgyvendinimas.	Nuolat esant poreikiui	Nuolat esant poreikiui	Nuolat esant poreikiui	Nuolat esant poreikiui	Nuolat esant poreikiui
		Mokytojų darbo su SUP mokiniais įgūdžių tobulinimas. Bendradarbiavimas, konsultacijos su Vilniaus Šilo ugdymo centro specialistais (kartai per metus).	6	5	4	4	4
		Socialinių-emocinių programų „Kimochi“, „Zipio draugai“ ir kitų prevencinių programų įgyvendinimas.	Kas savaitę	Kas savaitę	Kas savaitę	Kas savaitę	Kas savaitę
		Mokytojų ir mokytojų padėjėjų mokymai, padedantys kelti kvalifikaciją dirbant su SUP turinčiais vaikais. Mokymai „Pedagogas LT“ platformoje neribojami. (valandos per metus).	15	15	15	15	15
		Aplinkos kūrimas, priemonių papildymas	2000	1000	1000	1000	1000

Uždaviniai		Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028	Metai 2029
1.	Formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.	Naujų mokytojų pritraukimas(skaičius)	2	2	1	1	1
		Sukurtas sisteminis mokytojų palaikymo mechanizmas saugant mokytojus nuo perdegimo (procentais).	70	80	90	100	100
		Mokytojų lyderystės gebėjimų įgalinimas ir jų dalyvavimas priimant sprendimus dėl mokyklos tobulinimo (procentais).	70	75	80	90	100
		Sisteminis diskusijų ir pasitarimų organizavimas, analizuojant kokybiškos praktikos pavyzdžius (kartai per metus).	6	6	6	6	6
		Individualios grįžtamojo ryšio sesijos tarp kolegų (pvz., mokytojas-mokytojas).	1	2	2	2	2
2.	Įtraukti į ugdymo(si) procesą ugdytinių šeimas ir bendruomenę.	Tėvų įtraukimas į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, ugdymo proceso planavimą, reguliarus jų informavimas apie ugdymo pasiekimus ir pažangą (procentais).	87	90	95	98	100
		Atvira komunikacija visos tėvų bendruomenės mastu, informaciniai darželio vadovų laiškai tėvams, tėvų įtraukimas į strateginį planavimą, patariamųjų tėvų komitetų veiklos stiprinimas (kartai per metus).	4	4	4	4	4
		Tėvų dalyvavimas vaikų ugdymojoje veikloje: atvirų durų dienos, savanoriavimas ugdymo procese, tėvų dirbtuvės, talkos, ekskursijos, žygiai,	6	7	8	8	8

		veikimas kartu siekiant ugdymo kokybės kiekvienoje grupėje (kartai per metus).					
		Išugdytas įstaigos darbuotojų gebėjimas reflektuoti ir vertinti savo darbo kokybę, pažangą įvykdžius projektus, atlikus individualius ar komandinius darbus (kartai per metus).	Ne rečiau 10 kartų	Ne rečiau 10 kartų	Ne rečiau 10 kartų	Ne rečiau 10 kartų	Ne rečiau 10 kartų
3.	Pastoviai palaikyti ir gerinti bendruomenės mikroklimatą, puoselėti vienybės jausmą.	Bendras veiklų vykdymas neformalioje aplinkoje: sveikatingumo programos, žygiai baidarėmis, ekskursijos, išvažiuojamieji mokymai, kultūrinių renginių lankymas (kartai per metus).	6	6	6	6	6
		Sukurtas darželio darbuotojų motyvacinis mechanizmas. Jo efektyvumas pasireiškia procentais.	70	80	90	100	100

III tikslas. Kurti fiziškai ir emociškai saugią aplinką ją modernizuojant ir išlaikant tvarumo principus.

Uždaviniai		Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028	Metai 2029
1.	Kurti ir palaikyti tvarius santykius, užtikrinti visos bendruomenės pozityvią komunikaciją.	Organizuojami mokymai darželio bendruomenei, personalui apie tvarumo principus, tvarumo politiką ir veiklą (kartai per metus).	2	2	2	2	2
		Darnios mokyklos kūrimas įtraukiant bendruomenę į aplinkos tvarumo kultūros ugdymą. Skatinti būti aplinkosaugos šalininkais (procentais).	80	80	80	80	80
		Lopšelio-darželio himno atnaujinimas.	+	-	-	-	-

		Bendruomenės narių psichinės sveikatos užtikrinimas, rūpinimasis jų asmenine gerove bei galimybių suteikimas asmeninių ir profesinių kompetencijų ūgčiai. Atlikta apklausa (kartai per metus).	1	1	1	1	1
		Dalyvavimas Lietuvos bei užsienio kolegų bendradarbiavimo platformoje, dalijimasis patirtimi/sėkmės istorijomis, metodinėmis priemonėmis (kartai per metus).	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
		Ugdymo projektų, susijusių su visuotiniu klimato atšilimu, aplinkos saugojimu, atliekų perdirbimu, energijos taupymu, aplinkos priežiūra, tvariu maistu vykdymas (skaičius).	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
		Suburta iniciatyvinė grupė iš tėvų, pedagogų, administracijos ir kt., kuri padės planuoti, įgyvendinti, stebėti tvarumo politiką darželyje (skaičius).	1	1	1	1	1
2.	Tęsti tvarumo politiką darželyje. Skatinti aplinkosauginį sąmoningumą, užtikrinti atsakingą elgesį su gamta bei aplinka.	Žaliųjų erdvių lauke atnaujinimas, papildant jas STEAM erdvėmis ir pritaikant jas vaikų kūrybiškumui ir pažinimo ugdymui (skaičius).	1	1	1	1	1
		Atnaujintos ir naujai įrengtos daržovių, prieskonių lysvės, įrengtos atliekų rūšiavimo erdvės (skaičius).	9	9	9	9	9
		Lopšelio-darželio teritorijos padidinimas, įrengiant naują tvorą pagal įstaigai skirtas ribas. Naujoje lauko erdvėje įrengti lauko klasę vaikų ugdymui.	+	+			-
		Pakeisti visas smėlio dėžes naujomis ekologiškomis ir uždromomis. Aprūpinti	+	-	-	-	-

		lauko žaislais, smėliu.					
		Kasmet atlikti kosmetinį remontą grupėje ar sanitariniame mazge, kuriame randama problema.	1	1	1	1	1
3.	Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.	Pastato išorės atnaujinimas.		+	+		
		Baldų atnaujinimas grupių patalpose (grupių skaičius per metus).	2	2	2	2	2

2. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginis planas yra pagrindinė planavimo ašis, iš kurios išauga metinės įstaigos, savivaldos, darbo grupių, komisijų, ugdymo turinio tobulinimo planai. Šios planavimo procedūros nuolat tobulinamos, įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus. Kiekvienas veiklos planas grindžiamas grįžtamuju ryšiu, kuris yra būtinas įstaigos strategijai įgyvendinti.

Strateginio plano stebėseną vykdoma viso proceso metu. Direktorius ir pavaduotojai vertina, ar lopšelis-darželis sėkmingai įgyvendina strateginius tikslus bei numatytus uždavinius ir priemones. Tikslams pasiekti sudaroma strateginio plano stebėsenos darbo grupė, kuri iki sausio 31 d. kartą per metus bendruomenei pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus. Po metinio įvertinimo strateginis planas, jo tikslai ir įgyvendinimo priemonės gali būti koreguojamos, siekiant užtikrinti nuoseklų ir efektyvų plano įgyvendinimą. Toks procesas užtikrina kryptingą įstaigos veiklą.

2.1 ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

TIKSLAS 1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.		
Uždaviniai		Esminiai pasiekimai
1.	Užtikrinti ugdymo planavimą remiantis valstybės rekomendacijomis, įvertinus šeimos ir bendruomenės poreikius.	Tėvų, mokytojų, socialinių partnerių ir vaikų bendradarbiavimas daro įtaką vaiko pažangai. Priešmokyklinio ugdymo kokybė nuolat gerinama ir tobulinama, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualią raidą ir pažangą. Daug dėmesio skiriama bendruomenės stiprinimui – darželis dalyvauja

2.	Taikyti tikslingus, kūrybiškus, aktyvius ugdymo(si) metodus veikloje, siekiant ugdymo(si) kokybės.	programose „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ bei ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“. Darželis taip pat yra Lietuvos futbolo federacijos projekto „Futboliukas“ dalyvis bei priklauso Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijai (RIUKKPA). Siekiant įtraukti vaikus į aktyvias veiklas, dauguma masinių švenčių ir kasdienių užsiėmimų vyksta lauke. Vaikai kartu su pedagogais dažnai keliauja po Vilnių ir už jo ribų, ugdydami smalsumą, pažinimą ir praktinius įgūdžius.
3.	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę įvairių gabumų ir poreikių vaikams, siekiant asmeninės pažangos.	Be to, į kasdienę veiklą integruojamos emocinio intelekto programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, kurios padeda vaikams lavinti emocijų atpažinimo, valdymo ir bendravimo įgūdžius. Dalyvaujame Goethe’s instituto kuriojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Lopšelyje-darželyje įtvirtinamas patyriminis mokymas(is), kaip vienas iš efektyviausių metodų. Įrengtose tyrinėjimo erdvėse sudaromos sąlygos sistemingam patyriminiam ugdymui. Aktyviai taikome „Mokykla be sienų“ formas, STEAM veiklas bei integruojame informacines komunikacines technologijas. Edukacinės išvykos – inovatyvi ugdymo forma. Norėdami sužadinti vaikų smalsumą skaitmeniniam raštingumui ugdyti ir skatinti, naudojame QR kodų kūrimą ir nuskaitymą, sudarome vaikams galimybes dalyvauti sukurtose viktorinose, taip pat virtualioje erdvėje atlikti interaktyvias užduotis bei naudotis įvairiomis mokymosi programėlėmis. Toku būdu ugdomas vaikų kritinis mąstymas, problemų sprendimas, samprotavimas, bendradarbiavimas. Plačiau naudojamas ugdymo metodas – debatai. Vaikai mokosi argumentuoti, diskutuoti, ugdomi kritinio mąstymo ir komunikacijos įgūdžius. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams sudaromi individualios pagalbos planai, pagal kuriuos pritaikoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikams užtikrinama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo ir mokytojų padėjėjų pagalba.

TIKSLAS 2. Siekti darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.

Uždaviniai		Esminiai pasiekimai
1.	Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti bei skleisti gerąją darbo patirtį.	Įstaigoje nuolat užtikrinama gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka, taip pat mikroklimatas, kuris skatina darbuotojus ir vaikus jaustis saugiai ir motyvuotai. Santykiai su bendruomene yra valdomi dialogo būdu, stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Įstaigoje veikia Darbo taryba ir profesinė sąjunga, kuri sprendžia darbuotojų klausimus ir užtikrina jų teises bei gerovę. Lopšelis-darželis laikosi nuolatinio mokymosi principo, kas leidžia pedagogams tobulėti ir prisitaikyti prie šiuolaikinių ugdymo(si) pokyčių.
2.	Įgyvendinti atvirumo naujovėms ir	

	pozityviai kaitai nuostatas.	Darbuotojams nuolat suteikiamos sąlygos kelti kvalifikaciją, jie turi galimybę studijuoti, dalyvauti seminaruose ir įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Pedagogai aktyviai dalyvauja gerosios patirties pasidalijimo renginiuose. Be to, didelis dėmesys skiriamas tvarių santykių ir darnios mokyklos kūrimui. Darnios mokyklos kūrimas apima dvi svarbias sritis: darželio teritoriją ir darželio bendruomenę. Kasmet dalyvaujame gamintojų ir importuotojų asociacijos organizuojamame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“. Šis projektas skirtas ne tik aplinkos saugojimui ir taršos mažinimui, bet ir visuomenės ugdymui, siekiant, kad vaikai ir jų šeimos suprastų atsakingo vartojimo ir atliekų rūšiavimo svarbą. Tokiu būdu darželio bendruomenė aktyviai palaiko tvarios aplinkos kūrimo idėją, kuri yra svarbi ne tik dabar, bet ir ateities kartoms.
3.	Prisiimti atsakomybę už savo veiklą, nuolat įsivertinti, mokytis ir tobulėti.	

TIKSLAS 3. Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

Uždaviniai		Esminiai pasiekimai
1.	Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.	Įrengtos dvi naujos lauko žaidimų aikštelės, taip pat dvi liejamos dangos sporto aikštelės, kurios užtikrina vaikų saugumą ir suteikia galimybę aktyviai leisti laiką lauke. Visoms žaidimų aikštelėms įsigyta apsauginė danga, siekiant sumažinti sužalojimų riziką. Kasmet atliekama visų žaidimų aikštelių patikra, siekiant užtikrinti jų atitiktį saugos reikalavimams. Be to, atnaujinta dalis tvoros, stogo danga bei vamzdynai, kad teritorija būtų tvarkinga ir saugi vaikams. Pagal galimybes kasmet atnaujinamos grupės, papildomos naujais žaislais ir kitomis ugdymo priemonėmis, kurios skatina vaikų kūrybiškumą ir motorinius įgūdžius.
2.	Įgyvendinti Prevencines programas, kurti pozityvią aplinką.	
3.	Plėsti įtraukiojo ugdymo galimybes, didinti pedagogų kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių vaikais.	Siekiant užtikrinti vaiko pažangą ir holistinį jo vystymąsi, ypatingas dėmesys skiriamas vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui. Emocinio intelekto ugdymas vyksta kasdien ir įvairių veiklų metu visose grupėse, siekiant sukurti tvirtus pamatus, kurie padėtų vaikui geriau suprasti ir valdyti savo emocijas. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės aktyviai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose, „Aktyvios mokyklos“, „Sveikos mokyklos“, „Vaikų linijos“ ir „Gelbėkit vaikus“ renginiuose. Tai suteikia vaikams įgyti svarbių žinių ir įgūdžių, skatinančių socialinį atsakingumą, sveiką gyvenimo būdą ir emocinį palaikymą. Esant poreikiui, ugdytiniui atliekamas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas. Skiriama švietimo pagalba, pritaikomas ugdymas, kuris atitinka gebėjimus ir poreikius. Šis procesas vyksta glaudžiai bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir mokytojais, užtikrinant komandinio darbo nuoseklumą ir efektyvumą.
4.	Įgyvendinti sveikos gyvensenos ir mitybos nuostatus.	

3. VIDAUS ANALIZĖ

1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga.	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne "Mūsų darželis". Vaiko pasiekimų vertinimas vyksta nuolat stebint ugdytinį, kaupiant informaciją apie vaiką, jo ugdymosi ypatumus bei daromą pažangą skirtingais amžiaus tarpsniais, ją interpretuojant ir apibendrinant. Formuojamasis pasiekimų vertinimo procesas vyksta natūraliai, nuolat stebint vaiko ugdymosi rezultatus. Atsižvelgiant į juos, tikslingiau planuojamos tolesnės ugdymo gairės. Vaikų pasiekimus vertina pedagogai ir tėvai. Vienoje grupėje, vertinant vaiko pažangą, dalyvauja ir vaikai. Individualių pokalbių metu tėvai nuolat informuojami apie vaiko daromą pažangą. Vaiko pažangą įrodantys darbai leidžia pedagogams, vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) palyginti dabartinius vaiko ugdymo(si) pasiekimus su ankstesniais, išvelgti stipriąsias ir silpnąsias vaiko puses. Remiantis sukaupta informacija, tėvams pateikiama apibendrinta informacija individualaus pokalbio metu. Įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogai atlieka galutinį vaikų kompetencijų vertinimą ir parengia rekomendacijas pradinį klasių mokytojų.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.	Ugdymo turinys įgyvendinamas pagal Ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“ 2017m., Priešmokyklinio ugdymo programą, patvirtintą LR SMSM ministro 2022-08-24 įsak. Nr. V-1269, Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Būkime sveiki“ 2024-2029, pratęsė (2024 m. gegužės 16d. registracijos Nr. SM-1124). Vaikų ugdymas grindžiamas žaidimu, kuris laikomas pagrindine vaikystės veikla ir svarbiausia ugdymo(si) priemone. Žaidimas skatina pažinimo motyvą, kūrybiškumą, eksperimentavimą bei džiaugsmą. Todėl ugdymo procesas organizuojamas įvairiose aplinkose taip, kad jis būtų įdomus, įtraukiantis ir tenkinantis vaikų prigimtinius poreikius. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų fizinės, emocinės ir socialinės gerovės užtikrinimui. Sveikos gyvensenos įgūdžiai, emociniai gebėjimai bei socialinės kompetencijos ugdomos integruojant tarptautines programas, tokias kaip „Kimochi“ ir „Žipio draugai“. Šios programos padeda vaikams išmokti pozityvaus elgesio, geriau susidoroti su socialiniais ir emociniais sunkumais bei siekti geresnės emocinės savijautos. Įstaiga ugdymą organizuoja atsižvelgdama į kiekvieno vaiko unikalumą bei išskirtinumą. Dėmesys telkiamas į vaikystės esmines charakteristikas – smalsumą, nuoširdų bendravimą, pasitikėjimą suaugusiuoju, kūrybą ir eksperimentavimą. Ugdymo procese siekiama, kad vaikai augtų pasitikintys savimi, kūrybingi, gebantys rūpintis savimi ir juos supančia aplinka, jautrūs kultūrinei ir socialinei įvairovei, lanksčiai mąstantys, komunikabilūs ir sėkmingai besimokantys. Kuriama aplinka, kurioje vaikų balsas yra girdimas, jų nuomonė gerbiama, iniciatyvos palaikomos, o idėjos įgyvendinamos. Vaikai aktyviai įtraukiami į sprendimų priėmimą ir

		veiklų organizavimą, taip ugdant jų savarankiškumą bei atsakomybės jausmą.
3.	Ugdymo(si) aplinkos.	Emocinė ir ugdomoji aplinka sukurta atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius, užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą. Įstaigoje tikslingai kuriamos ir atnaujinamos erdvės, kurios skatina vaikų aktyvumą, žaidimą, kūrybiškumą, savarankiškumą ir saviraišką. Be to, integruojamos prevencinės programos, kurios padeda plėtoti socialinius emocinius įgūdžius. Įrengtos erdvės lauke, skirtos STEAM integracijai į vaikų ugdymo(si) procesą, eksperimentams ir tyrinėjimams. Atnaujintos žaidimų aikštelės, įrengti 2 liejamos dangos aikštynai, įrengtas sporto kompleksas vaikų vikrumui ir išvermei lavinti. Ekologiniam–socialiniam švietimui lauke įrengtas daržas, prieskonių ir vaistažolių lysvės, gėlynai, pojūčių takas, vaismedžių sodas, vabzdžių viešbutis, muzikavimo erdvė. Darželis įsikūręs vaizdingoje vietoje, Vilniaus miesto centre, netoli Valakampių miško. Šalia darželio tekanti Neris ir ją supanti gamta suteikia išskirtinę galimybę vaikams būti, gamtos apsuptyje. Ši regiono gamtos ir kultūros aplinka ne tik suteikia ypatingas ugdymo sąlygas vaikams, bet ir skatina darželį išnaudoti šiuos privalumus ugdymo veikloms, siekiant harmoningos vaikų pažinimo, kūrybiškumo ir fizinės veiklos dermės.
4.	Lyderystė ir vadyba, savivalda.	Mokyklos administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai, pareigybių aprašai. Direktorius atstovauja įstaigai, atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos laikymąsį, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Direktorės pavaduotoja ugdymui organizuoja pedagoginio personalo veiklą, analizuoja ir vertina ugdymo procesą bei švietimo politikos įgyvendinimą. Įstaigoje dirba ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo fizinio ugdymo mokytojas, meninio ugdymo mokytojas. Mokyklos pedagogai domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, jas taiko savo darbe. Mokytojai siekia savo kompetencijų augimo, profesinio tobulėjimo. Mokykla yra besimokanti visą gyvenimą bendruomenė. Techninis personalas ir specialistai – mokytojų padėjėjai, virėjai, valytojas, pastatų priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargis, dietistas, elektrikas, IT specialistas. Mokyklos bendruomenė siekia nuolatinės kaitos ir pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse ir įgyvendina šiuolaikinei mokyklai keliamus lūkesčius. Dauguma bendruomenės narių yra iniciatyvūs, kūrybiški, prisiima atsakomybę už gautus ir prisiimtus įsipareigojimus. Ugdymo įstaigoje yra susitarta dėl vizijos bendrumo. Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję, lemiantys vizijos įgyvendinimą. Mokyklos darbuotojai – darni komanda, kurios veikla grindžiama susitarimų, pagarbos, pasidalytosios lyderystės principais.

		Ugdymo įstaigoje nuolat siekiama konstruktyvaus dialogo su tėvais, atliepiant jų poreikius ir lūkesčius. Mokykloje veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema. Bendradarbiavimas ugdymo įstaigoje vyksta įvairiais būdais ir formomis su tėvais, bendruomene, socialiniais partneriais, savivalda, mokyklos steigėju. Partnerystė yra tikslinga, suteikia galimybę tobulėti, siekti ugdymo kokybės bei užtikrina gerą savijautą ugdymo įstaigoje. Mokyklos savivalda ugdymo įstaigoje yra veikianti realiai, teikianti argumentuotus siūlymus ir priimanči sprendimus. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir tobulina įstaigos gyvenimą. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala” taryba (Darželio taryba). Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala” pedagogų taryba. Darbo taryba. Vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai. Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija. Vaiko gerovės komisija. Inventorizacijos komisija.
5.	Materialių ir finansinių išteklių valdymas.	Darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokymo lėšos), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti, GPM 1,2 proc. gaunamos lėšos, specialiosios, socialinių partnerių, projektų ir rėmėjų lėšos. Įstaigos taryba dalyvauja planuojant lėšas ir yra nuolat informuojama apie jų panaudojimą. Viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos bendruomenei apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

3.1 SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Palankus mikroklimatas. Vyrauja pozityvi atmosfera, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu. 2. Grupėse sudarytos palankio ugdymo(si) sąlygos vaikų poreikių	1. Trūkumas modernių, funkcionalių, estetiškų lauko žaidimų įrenginių, tenkinančių aktyvaus vaikų judėjimo poreikį. Ugdytinių šeimos ir ugdymosi įstaigos trūkumas kuriant ir modifikuojant ugdymosi erdves.

tenkinimui, saviraiškos plėtrai. 3. Mokytojas skatina vaikus bendradarbiauti, veikti savarankiškai kurdamas įvairias socialines sąveikas grupėje. 4. Vaikai pasitiki pedagogu, todėl drąsiai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 5. Ugdymo proceso pritaikymas atsižvelgiant į vaikų poreikius, siekiant optimalaus vaiko įsitraukimo į ugdymo(si) procesą. 6. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. 7. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą, bendrauja siekiant geriau pažinti vaiką ir tinkamai įvertinti jo galias. 8. Pagarbus, etiškas bendravimas laikantis konfidencialumo principo. 9. Mokykla yra atvira pokyčiams, kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	2. Nepakankamai išnaudotos galimybės plėtojant įstaigos ir šeimos partnerystę ugdymo procese. 3. Tėvai nepakankamai įtraukiami rengiant ir organizuojant ugdymą. 4. Pedagogų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų bei tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. 5. Vaiko pažangos pasiekimų vertinimo fiksavimo modeliavimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, siekiant pritraukti papildomas lėšas. • Galimybė patiems mokytis visą gyvenimą ir tobulinti ugdymo procesą. • Galimybė rinktis ugdymo kryptis, metodus, programas, neformalias veiklas, bendradarbiauti su šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis. • Galimybė steigėjo skiriamomis lėšomis atlikti pastato atnaujinimą, gerbūvio remontą, aikštelių įrengimą.	• Kvalifikuotų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas. • Laiko stoka ir nepakankamai racionalus darbo laiko paskirstymas mažina darbo našumą. • Komunikacijos tarp švietimo įstaigos ir ugdytinio šeimos trūkumas. • Pagarbaus elgesio tarp mokytojų ir tėvų mažėjimas. • Tėvų nepasiruošimas pripažinti, kad vaikui reikalinga pagalbą, baimė kreiptis į specialistus valstybinėse įstaigose (Raidos centras, PPT), gali mažinti švietimo įstaigos galimybes efektyviai užtikrinti vaikui reikiamą pagalbą laiku. • IT naudojimas neatsižvelgiant į sveikatos specialistų rekomendacijas. • Nepakankami finansiniai ištekliai pastato atnaujinimui ir edukacinių erdvių kūrimui. • Nenugalimos jėgos.