

Lopšelyje-darželyje įtvirtinamas patyriminis mokymas(is), kaip vienas iš efektyviausių metodų. Įrengtose tyrinėjimo erdvėse sudaromos sąlygos sistemingam patyriminiam ugdymui. Aktyviai taikome „Mokykla be sienų“ formas, STEAM veiklas bei integruojame informacinės komunikacinės technologijas. Edukacinės išvykos – inovatyvi ugdymo forma. Norėdami sužadinti vaikų smalsumą skaitmeniniam raštingumui ugdyti ir skatinti, naudojame QR kodų kūrimą ir nuskaitymą, sudarome vaikams galimybes dalyvauti sukurtose viktorinose, taip pat virtualioje erdvėje atlikti interaktyvias užduotis bei naudotis įvairiomis mokymosi programėlėmis.

Tokiu būdu ugdomas vaikų kritinis mąstymas, problemų sprendimas, samprotavimas, bendradarbiavimas. Plačiau naudojamas ugdymo metodas – debatai. Vaikai mokosi argumentuoti, diskutuoti, ugdosi kritinio mąstymo ir komunikacijos įgūdžius.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams sudaromi individualios pagalbos planai, pagal kuriuos pritaikoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikams užtikrinama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir mokytojų padėjų pagalba.

2.Siekti lopšelio-darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.

Įstaigoje užtikrinama gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka, taip pat mikroklimatas, kuris skatina darbuotojus ir vaikus jaustis saugiai ir motyvuotai. Santykiai su bendruomene yra valdomi dialogo būdu, stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Įstaigoje veikia Darbo taryba ir profesinė sąjunga. Lopšelis-darželis laikosi nuolatinio mokymosi principo, kas leidžia pedagogams tobulėti ir prisitaikyti prie šiuolaikinių ugdymo(si) pokyčių.

Darbuotojams nuolat suteikiamos sąlygos kelti kvalifikaciją, jie turi galimybę studijuoti, dalyvauti seminaruose ir įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Pedagogai aktyviai dalyvauja gerosios patirties pasidalijimo renginiuose. Be to, didelis dėmesys skiriamas tvarių santykių ir darnios mokyklos kūrimui. Darnios mokyklos kūrimas apima dvi svarbias sritis: darželio teritoriją ir darželio bendruomenę. Kasmet dalyvaujame gamintojų ir importuotojų asociacijos organizuojamame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“. Šis projektas skirtas ne tik aplinkos saugojimui ir taršos mažinimui, bet ir visuomenės ugdymui, siekiant, kad vaikai ir jų šeimos suprastų atsakingo vartojimo ir atliekų rūšiavimo svarbą. Tokiu būdu darželio bendruomenė aktyviai palaiko tvarios aplinkos kūrimo idėją, kuri yra svarbi ne tik dabar, bet ir ateities kartoms. Esame apdovanoti „Auksiniu diplomu“ už dalyvavimą ir veiklą įgyvendinimą programoje „Darni mokykla“. Darnios mokyklos kūrimas apima dvi sritis: darželio teritoriją ir darželio bendruomenę. Lopšelio-darželio pedagogų komanda vykdo iniciatyvą ugdyti darnios gyvensenos įgūdžius bei šviesti žmones apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus. Įgyvendinamos mobilumą skatinančios, išteklių taupymo, rūšiavimo, antrinių žaliavų panaudojimo bei atliekų tvarkymo iniciatyvos. Ypatingas dėmesys skiriamas tvarių, ilgalaikių santykių kūrimui. Siekiama ugdyti tvaresnę ryšį su gamta, daug veiklų vykdoma lauke, miške, Valakampių apylinkėse, Vilniaus mieste ir išvykose už miesto. Vykdoma sveikos mitybos skatinimo iniciatyva. Tėvų bendruomenė geranoriškai įsitraukia į ikimokyklinėje įstaigoje organizuojamas iniciatyvas: diena be automobilio, paukščių sutikimas, bendruomenės žygiai pėsčiomis, kalėdinės dirbtuvės, įstaigos aplinkų puošimas, Ukrainos rėmimas skiriant piniginę auką skambinant telefonu koncertų darželyje metu. Atliktas įstaigos veiklos kasmetinis įsivertinimas pagal LR SMK rekomendacijas, rezultatai pateikti įstaigos tarybai bei panaudoti strategijai kurti. Vykdoma tėvų švietimą pasitelkiant šalies mokslininkus.

3.Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

Įrengtos dvi naujos lauko žaidimų aikštelės, taip pat dvi liejamos dangos sporto aikštelės, kurios užtikrina vaikų saugumą ir suteikia galimybę aktyviai leisti laiką lauke. Visoms žaidimų aikštelėms įsigyta apsauginė danga, siekiant sumažinti sužalojimų riziką. Žaidimų aikštelės atitinka saugos reikalavimus. Be to, atnaujinta dalis tvoros, stogo danga bei vamzdynai, kad teritorija būtų tvarkinga ir saugi vaikams. Pagal galimybes atnaujinamos grupės, papildomos naujais žaislais ir kitomis ugdymo priemonėmis, kurios skatina vaikų kūrybiškumą ir motorinius įgūdžius.

Siekiant užtikrinti vaiko pažangą ir holistinį jo vystymąsi, ypatingas dėmesys skiriamas vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui. Emocinio intelekto ugdymas vyksta kasdien ir įvairių veiklų metu visose grupėse, siekiant sukurti tvirtus pamatus, kurie padėtų vaikui geriau suprasti ir

valdyti savo emocijas. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės aktyviai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose, „Aktyvios mokyklos“, „Sveikos mokyklos“, „Vaikų linijos“ ir „Gelbėkit vaikus“ renginiuose. Tai suteikia vaikams įgyti svarbių žinių ir įgūdžių, skatinančių socialinį atsakingumą, sveiką gyvenimo būdą ir emocinį palaikymą.

Esant poreikiui, ugdytiniui atliekamas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas. Skiriama švietimo pagalba, pritaikomas ugdymas, kuris atitinka gebėjimus ir poreikius. Šis procesas vyksta glaudžiai bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir mokytojais, užtikrinant komandinio darbo nuoseklumą ir efektyvumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo proceso organizavimas bei ikimokyklinio ugdymo proceso tobulinimas, atsižvelgiant praktinių veiklų stebėjimo rezultatus bei individualius vaikų poreikius, jų gebėjimus, galimybes bei pažangą.	1.Įkurtos inovatyvios ugdymosi erdvės. Sudarytos sąlygos gerinti praktinį ugdytinių patyrimą, pažintinius, socialinius, emocinius bei kūrybinius gebėjimus. 2.Sudarytos sąlygos visiems vaikams lygiaverčiai dalyvauti ugdymo procese. 3.Vaikų pasiekimai sistemingai fiksuojami, dokumentuojami, analizuojami, aptariami su tėvais, kartu nusimatomi individualaus ugdymo planai. 4.Tobulinamos pedagogų asmeninės ir profesinės kompetencijos.	1. Sudaryti darbo grupę, kuri iki 2024-12-31 pateiks atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programos projektą, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius, gebėjimus ir pažangą, kad ugdymo procesas būtų pritaikytas kiekvieno vaiko galimybėms ir poreikiams. 2. Sporto salėje iki 2024-09-01 įrengtos interaktyvios grindys. Sensoriniame kambaryje-STEAM sienelė iki 2024-06-01. 3. 2-3 kartus per metus vaikų pažangos pasiekimai aptariami su tėvais, nusimatomi IU planai. Dalyvauja 100 proc. tėvų. Aptariant vaikų pažangą įtraukiami vaikai (2 grupėse). Direktorė ar pavaduotoja ugdymui dalyvauja aptariant vaikų pažangą su tėvais 24 kartus. 4.Suformuotos ir įgalintos 3 pedagogų darbo grupės iki 2024-02-01: aplinkos puošimo, sveikatingumo, darnios mokyklos. Vykdomi ugdymo užsiėmimai	Sudaryta darbo grupė (13 pedagogų) rengia ikimokyklinio ugdymo programą. Programos atnaujinimo mokymuose dalyvauja vadovas, pavaduotoja ugdymui, 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. Kiekvienam vaikui, turinčiam SUP, aptarus su tėvais, pritaikyti individualūs ugdymo planai (IPP), užtikrinant skirtingų gebėjimų ir poreikių atitikimą. Vyko 4 V GK susitikimai su tėvais. 100% vyksta vaikų pažangos stebėseną .

		rūšiavimo tema (3-4), darbuotojai dalyvauja 2-juose mokymuose darnaus vystymosi temomis, temos nuosekliai įtraukiamos į ugdomuosius užsiėmimus, nuostatos taikomos organizuojant renginius įstaigos bendruomenei. Įgyvendinti 2 informaciniai renginiai apie darnų vystymąsi ugdymo įstaigos bendruomenei. Sveikatingumo grupė reguliariai kiekvieną mėnesį palaiko ryšius su bendruomene, teikia informaciją ir skatina dalyvavimą sveikatingumo veiklose, renginiuose siekdama įtraukti kuo daugiau žmonių į sveikatingumo skatinimo veiklas. Aplinkos puošimo grupė pagal sezoniškumą ir valstybines šventes planuoja ir organizuoja aplinkos puošimo veiklas, įskaitant sodo ar švaros akcijas, gražinimo projektus ir kitas iniciatyvas, siekiant pagerinti aplinkos išvaizdą ir funkcionalumą. 4. Kiekvienoje grupėje suorganizuoti 3-4 gyvi susirinkimai su tėvais, problemos sprendžiamos nedelsiant, tariamasi kolegialiai. Esant poreikiui rengiami bendri susitikimai su savivaldybės atstovais, PPT. 5. Visose grupėse papildyta priemonių STEAM veiklai ir ankstyvojo skaitymo programos vykdymui. 6. Pagal iš anksto sudarytą planą vykdoma ugdomosios veiklos ikimokyklinėse grupėse stebėseną.	Tėvai apie vaikų ugdymo(si) pažangą informuojami per individualius pokalbius. Įvertinimo ataskaitos apie vaikų pažangą pateikiamos per mėnesį po susitikimų el..dienyne „Mūsų darželis“. Poilsio metu užtikrinama nemiegantiems vaikams rami veikla (visose 12 grupių). Dizaino ir estetikos grupė: kūrė įstaigos erdves pagal 4 sezono temas ir valstybines šventes. Sveikatingumo grupė: atnaujino programą „Būkime sveiki“. Organizavo ir įgyvendino bendruomenės pavasario žygį "Žygiuojame tvarumo link", sportinę šventę – „Kalėdinis nykštukų futboliukas“. Kartu su 3 tėčiais pravesta sportinė pramoga netradicinėje erdvėje „Aktyvus koridorius“, „Kiškių bėgimas 2024“, „Mažųjų žaidynių“
--	--	---	---

		Stebėsenos rezultatai aptariami su pedagogais, numatant ikimokyklinio ugdymo proceso tobulinimo galimybes (bendras stebimų veiklų skaičius – 4-5).	festivalis. <i>Darnios ir tvarios mokyklos grupė:</i> inicijavo ir įgyvendino 1. Ilgalaiķį projektą „Tvarios ateities link“. 2. Vyko kūrybinė STEAM darželio ir šeimų paroda „Kas kur gyvena“. <i>Vyko 8 ugdymo veiklos rūšiavimo tema:</i> 1. Tvarumo edukacija - paukščių lesyklėlių gamyba iš natūralių medžiagų. 2. „Žaliasis taškas“ - kūrybinės dirbtuvės. 3. Edukacinis interaktyvus spektaklis „Peliuko švariuko atostogos“. 4. Įgyvendintas projektas „Kovas - Sąmoningumo menas“. 5. Surengta konferencija - dirbtuvės „Tvarumo įkvėpti“. 6. Edukacija - „Tvari aplinka - naujos galimybės“. 7. Vakaronė su tėvais Šv. Martyno dienai. Gamino žibintus iš antrinių žaliavų. 8. Edukacija – „Tvari aplinka-
--	--	---	--

			naujos galimybės“. <i>Igyvendinti 6 informaciniai</i> renginiai apie darnų vystymąsi ugdymo įstaigos bendruomenei – 1. Paskaita tema „Rūšiuokime teisingai“. 2. Muzikinis bendruomenės spektaklis socialiniams partneriams „Apkabinkime žemę kartu“. 3. Kvalifikacijos kėlimo mokymai: „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“. Darbo grupė (5 žmonės) atliko įstaigos kokybės įsivertinimą. 4. Paramos akcija - Tarptautinė „Pyragų diena“, bendruomenė surinko 701,51 EUR dydžio paramą SOS vaikų kaimams. Akcijoje dalyvavo tėvai, darbuotojai ir artimiausi socialiniai partneriai : "Šilo" mokyklos bei "Lakštingalos namai" atstovai. 6. 4 pedagogai dalyvavo
--	--	--	---

			konferencijoje „Sveikata visus metus 2024“. Igyvendintos 4 atviros veiklos: 1. „Geometrinių figūrų karalystėje“. 2. „Vandens paslaptys“. 3. „Kas slepiasi kiaušinyje?“. 4. „Pažink emocijas“. Organizuota 31 edukacinė išvyka -išvykos prisideda prie ugdymo kokybės, vaikų asmenybės vystymosi ir įstaigos bendros veiklos gerinimo.
1.2. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.	1.Pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo kokybė. 2.Vaikai ugdyti ir lavins socialinės, pažintinės ir emocinės raidos įgūdžius. 3.Padidės vaikų pasiekimų ir pažangos lygis. 4.Kokybiškas vaikų ugdymas sudarys sąlygas socialinei integracijai, asmeniniam vaiko tobulėjimui ir gerovei.	1. Plėsti įtraukiojo ugdymo galimybes, didinti pedagogų kompetenciją dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Visiems mokytojams ir mokytojų padėjėjams organizuoti 2 ilgalaikiai mokymai įtraukiojo ugdymo tema. 2024 m. Kovo mėn. vyks ilgalaikiai mokymai pedagogams apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. 2.Dviejuose grupėse įrengtos individualaus ugdymo erdvės.	Įstaigoje dirba visi švietimo pagalbos specialistai: 2 logopedės, socialinė pedagogė, spec. pedagogė, psichologė, mokinių padėjėjai SUP vaikams. 1 padėjėja išklause I gimnazijos linio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinę profesinio mokymo programą. Mokymai: "Emocinė sveikata vaikystėje ir paauglystėje. Kaip padėti

			įveikti nerimą ir depresiją"; Seminarai: "Priešmokyklinio amžiaus vaikų ir vaikų, pradedančių lankyti mokyklą, dėmesio koncentracijos lavinimas: teoriniai svarstymai ir Marburgo dėmesio koncentracijos pratybų taikymo galimybės"; "Geštalto terapija su vaikais ir paaugliais: Violet Oaklander darbo modelis (pirmasis seminaras)"; Seminaras "Ką veikia tėvai vaikų psichologo kabinete?". Pedagogas.lt platformoje išklausti 65 seminarai. Vyko 9 VKG posėdžiai. Organizuotas dr. S.Burvytės seminaras „Adaptacijos sunkumai ir iššūkiai. Kaip geriau padėti pasirengti lankyti ugdymo įstaigą vaikams ir tėvams?“. Įstaigos švietimo pagalbos specialistai reguliariai esant poreikiui teikia
--	--	--	---

			pagalbą ir konsultacijas mokytojams, padėjėjoms ir tėvams. VGK, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai bendradarbiavo, konsultavosi su kitų institucijų specialistais, (Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vaiko raidos centru). Švietimo Pagalbos specialistai dalyvavo 8 pedagoginės psichologinės tarnybos atvejų aptarimų grupėse. Psichologė dalyvavo psichologų dienoje PPT organizuotoje. Darželio bendruomenės nariai dalyvavo socialinėse akcijose smurto ir patyčių tematika. Atnaujintas „Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“ (vnt.-1).
--	--	--	---

			2 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės įgyvendina prevencinę programą „Zipio draugai“, ir 5 ikimokyklinio amžiaus grupės vykdo „Kimochis“ programą. Visose grupėse įgyvendintos socialinės akcijos: „Tolerancija mūsų gyvenime“, „Gyvenkime draugiškai“, „Šypsenos diena“, „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“ ir kt. Tai padeda kurti sveiką, draugišką ir saugią ugdymo aplinką.
1.3. Gerinti įstaigos mikroklimatą, stiprinti bendruomenės švietimą.	Šviesti bendruomenę pedagoginėmis, psichologinėmis ir socialinėmis temomis. Taip pat siekti gerinti įstaigoje vyraujančią mikroklimatą bei darbuotojų pasitenkinimą savo veikla ir rezultatais. Įgalinti pasidalintąją lyderystę.	1. Atlikti visų grupių ugdytinių tėvų nuomonės tyrimą dėl bendravimo, bendradarbiavimo su įstaigos pedagogais ir teikiama paslaugų kokybės. Iki 2024-02-28. Su tyrimo rezultatais supažindinta visa bendruomenė, numatomi konkretūs žingsniai bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais tobulinimui. 2. Organizuota bendruomenės narių apklausa, siekiant nustatyti įstaigoje vyraujančią mikroklimatą ir bendruomenės narių santykių dinamiką. Iki 2024-04-01. Sudarytas planas	Atlikta mokytojų el. dienyne „Mūsų darželis“ veiklos kokybės įsivertinimo apklausa suteikė vertingų įžvalgų apie ugdymo proceso efektyvumą ir padėjo tobulinti darbo metodus. Atlikta tėvų el. dienyne „Mūsų darželis“ veiklos kokybės įsivertinimo apklausa leido išgirsti jų nuomones apie darželio veiklą ir

		mikroklimatui gerinti iki 2024-05-15. 3. Organizuotos 2-3 edukacinės bei poilsinės kelionės darbuotojams, neformalios veiklos laisvalaikiu (kultūrinių renginių lankymas, tradicinis plaukimas baidarėmis paskutiniąją vasaros dieną ir kt.).	užtikrinti, kad būtų atsižvelgiama į šeimų lūkesčius ir poreikius, gerinant vaikų ugdymo aplinką ir bendradarbiavimą. .Atlikta bendruomenės apklausa buvo skirta rinkti informaciją strateginio plano atnaujinimui. Ji apėmė temas apie ugdymo kokybę, tėvų įsitraukimą ir bendradarbiavimą siekiant gauti vertingų nuomonių ir pasiūlymų tolesniam tobulėjimui. Gerinant mikroklimatą buvo suorganizuotos 2 pažintinės ekskursijos po Lietuvą, 3 išvykos, VŠĮ „Gyvos gatvės“ edukacija pėsčiomis „Svarbiausi senamiesčio akcentai“, plaukimas baidarėmis, sveikatinimosi diena Vilnius Grand Resort.
1.4. Racionaliai naudoti finansinius išteklius, kelti finansinį raštingumą.	Racionalus, ekonomiškai, rezultatyvus finansinių išteklių naudojimas, gerinamos darbo ir	1. Pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema 2024 m. Sausio mėn. Įstaigos darbuotojai su nauja sistema supažindinti pasirašytinai. 2. Nenumatomas DU lėšų	1. Atnaujinta „Darbo apmokėjimo sistema“. 2024-01-12 V-2.

	ugdymosi sąlygos.	trūkumas metų pabaigoje. 3. Dalyvaujama 1- 2 investiciniuose projektuose dėl papildomų lėšų pritraukimo.	2.Lėšų trūkumo metų pabaigoje nebuvo. Visiems darbuotojams išmokėtos priemokos. 2. Įgyvendintas projektas - įsigyta nuotolinio saulės parko dalis, 67 kWp galios.
1.5. Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.	Užtikrintos saugios ir sveikos ugdymo(si) sąlygos. Įgyvendinti prevencines programas, kurti pozityvią aplinką. Įgyvendinti sveikos gyvensenos ir mitybos nuostatus. Į darnios mokyklos kūrimą įtraukiami visi bendruomenės nariai.	1.Atnaujinta tvora, atitinkanti HN reikalavimus iki 2024-11-01. 2. Atnaujinta stiprinančios mokyklos programa 2024-2029 metams iki 2024-03-31. 3.Vykdomos prevencinės aktyvumo, sveikatingumo programos bei psichologinio –emocinio saugumo programos 3-jose grupėse „Zipio draugai“ ir 6-iose grupėse „Kimochi“. 4. Suorganizuotas pavasario bendruomenės žygį „Link tvarios gamtos“. Kovo mėn. žemės diena paminėti bendruomenėje vykdomas ekologijos renginys.	Atnaujinta programa „Būkime sveiki 2024-2029“, įgyvendintas bendruomenės pavasario žygis "Žygiuojame tvarumo link", ekologinis renginys „Apkabinkime žemę kartu“. 2 mokytojos baigė „Vilniaus kolegijos“ Pedagogikos fakultetą ir įgijo bakalauro laipsnį. 3 mokytojos įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.Neįrengta interaktyvios grindys sporto salėje.	Įstaigos Taryba bendruomenės siūlymu pritarė skubiam naujų turėklų įrengimui laiptinėse. Įrengti šiuolaikiški, saugumą užtikrinantys laiptų turėklai. Interaktyvių grindų įrengimas numatomas 2025 metais.
2.2.Neatnaujinta dalis tvoros.	Dėl lėšų trūkumo nepabaigti tvoros atnaujinimo darbai. Pakartotinai pateiktas prašymas tasker

	sistemoje dėl lėšų skyrimo.
--	-----------------------------

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra	Konkursas „Kengūra“ prisideda prie mokymosi kokybės gerinimo, skatina mokinius gilinti matematikos žinias, išbandyti savo gebėjimus ir siekti aukštų mokymosi rezultatų.
3.2. Tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas“ (Say hello to the world“	Dalyvavimas tarptautiniame projekte leidžia švietimo įstaigai užmegzti ryšius su užsienio švietimo institucijomis, skatindamas tarpkultūrinius mainus ir bendradarbiavimą. Vaikai ir pedagogai turi galimybę susipažinti su skirtingomis švietimo sistemomis, tradicijomis ir kultūromis, taip praturtindami savo požiūrį ir vertybes. Didina vaikų ir mokytojų motyvaciją mokytis užsienio kalbų.
3.3. Būsimų ugdytinių tėvams organizuota „Atvirų durų popietė“	Tėvų įsitraukimo ir bendradarbiavimo stiprinimas: Šis renginys suteikia tėvams galimybę asmeniškai susipažinti su ugdymo aplinka, pedagogais ir ugdymo procesu. Bendruomenės kūrimas ir stiprinimas: tai prisideda prie pozityvios, draugiškos ir remiančios bendruomenės kūrimo, kuri yra svarbi vaiko ugdymosi procesui. Tėvų lūkesčių ir poreikių atpažinimas: Susitikimo metu pedagogai gali sužinoti apie tėvų lūkesčius, poreikius ir iššūkius, su kuriais jie susiduria, auginant vaikus. Tai leidžia įstaigai geriau pritaikyti ugdymo metodus, atsižvelgiant į individualias šeimų aplinkybes ir poreikius.
3.4. Vadovavimas studentų praktikai. Darželyje 4 studentės iš (Vilniaus kolegijos) atliko pedagoginę praktiką.	Studentų praktika darželyje leidžia užtikrinti, kad ugdymo metodai būtų taikomi pagal šiuolaikinius standartus ir teorijas. Tai taip pat padeda švietimo įstaigai nuolat atnaujinti savo pedagoginį požiūrį, pritaikant naujas ugdymo tendencijas ir strategijas, remiantis studentų pateikiamomis idėjomis bei mokymosi patirtimis.
3.5. Atliktas vamzdynų remontas.	Atnaujinti vamzdynai užtikrina saugų

	įstaigos funkcionavimą, geresnę vandens, pastato šildymo kokybę. Mažina aptarnavimo ir išlaikymo kaštus.
3.6. Ugdymo ir vaikų priežiūros organizavimas kitose įstaigose vamzdinių remonto metu.	Vyko sklandus darbo organizavimas Vilniaus lopšeliuose darželiuose „Spragtukas“, „Kaštonas“, „Atžalėlės“, „Pušaitė“. Tėvai aktyviai įsitraukė į persikraustymo darbus. Vyko kolegialus bendravimas ir gerosios patirties pasidalijimas su priimančiomis įstaigomis. Įgijome naujos patirties.
3.7. Finansuotas projektas pagal klimato kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“. Paraišką pateikėme 2022 metais.	2024 metais, įgyvendinant projektą įsigyta nuotolinio saulės parko dalis, 67 kWp galios. Saulės elektrinė leis pasigaminti didžiąją dalį reikalingos elektros energijos iš atsinaujinančios energijos šaltinio. Naudodami žaliąją energiją prisidedame prie gamtos saugojimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)