



PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“
Įstaigos Tarybos 2024 m. vasario 14 d. nutarimu,
protokolo Nr.1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“
Direktoriaus 2024 m. vasario 14 d.
įsakymu Nr. V-12.1

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAKŠTINGALA“
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2023 metais mokykla teikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas: veikė 2 lopšelio, 7 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikai buvo ugdomi vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, integruojamos sveiką gyvenseną skatinančios programos „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“, ilgalaikiai projektai „Sveikatiada“, LFF „Futboliukas“, Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos RIUKKPA organizuojamos „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“, taip pat Goethe, s instituto kuruojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Integruojame emocinio intelekto programa „Kimochi“. Esame už tvarumą ir darnius, tvarius santykius.

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

Siekama tėvų, mokytojų, socialinių partnerių ir vaikų sklandaus bendradarbiavimo atliepiančių vaikų poreikius bei gerinant vaikų pažangą. Gerinama ir tobulinama priešmokyklinio ugdymo kokybė, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninę raidą ir pažangą. Daug dėmesio skiriama bendruomenės sveikatos stiprinimui. Darželis yra „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“. Esame ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ dalyviai. Dalyvaujame ilgalaikiame LFF projekte „Futboliukas“, Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijoje RIUKKPA. Visos masinės šventės ir dauguma veiklų vyksta lauke. Vaikai su pedagogais labai daug keliauja po Vilnių ir už jo ribų, aktyviai taikome „Mokykla be sienų“ formas, edukacinės išvykos – inovatyvi ugdymo forma. Dalyvaujame Goethe, s instituto kuruojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Esame už tvarumą ir darnius, tvarius santykius. Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“. Integruojama emocinio intelekto programa „Kimochi“. Vykdoma programa „Zipio draugai“ siekiant geresnės emocinės vaikų savijautos.

Lopšelyje-darželyje įtvirtinamas patyriminis mokymas(is), kaip vienas iš efektyviausių metodų. Įrengtose tyrinėjimo erdvėse sudaromos sąlygos sistemingam patyriminiam ugdymui. Taikome STEAM veiklas ir informacines komunikacines technologijas. Norėdami sužadinti vaikų smalsumą skaitmeniniam raštingumui ugdyti ir skatinti, naudojame QR kodų kūrimą ir nuskaitymą. Tokiu būdu ugdomas vaikų kritinis mąstymas, problemų sprendimas, samprotavimas, bendradarbiavimas. Plačiau naudojamas ugdymo metodas – debatai. Vaikai mokosi argumentuoti, diskutuoti, kritinio mąstymo ir komunikacijos. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams sukurta individualios pagalbos planai, pagal kuriuos pritaikoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikams užtikrinta psichologo, logopedo, socialinio pedagogo ir mokytojų padėjėjų pagalba.

2. Siekti lopšelio-darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.

Įstaigoje užtikrinama gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka ir mikroklimatas. Dialogo būdu valdomi santykiai su bendruomene. Įstaigoje veikia Darbo taryba ir profesinė sąjunga. Situacijos sprendžiamos ir sprendimai priimami dialogų ir susitarimų būdu. Lopšelis-darželis yra nuolat besimokanti mokykla. Darbuotojai nuolat kelia savo kvalifikaciją, jiems suteikiamos sąlygos studijuoti. Pedagogai aktyviai dalyvauja šalies gerosios patirties pasidalijimo renginiuose. Darbuotojai, tėvai ir vaikai yra bendraujanti ir bendradarbiaujanti darni bendruomenė.

Didelis dėmesys skiriamas pedagogų tikslingam mokymuisi, saviugdai, kūrybiškumui ir lyderystei. 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai 2023 m. baigė Vilniaus kolegijoje vaikystės pedagogikos studijas ir įgijo bakalauro laipsnį. 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai studijuoja ikimokyklinę pedagogiką Vilniaus kolegijoje. 11 mokytojų pateikė prašymus atestacijai, siekiant įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Per metus įstaigoje 5 studentai atliko pedagoginę praktiką, kuriems vadovavo ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Svetlana Bystronovskaja ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės Nelia Krupovič ir Viktorija Strazdauskienė. Pedagogai noriai dalijasi gerąja darbo patirtimi su mažesnę darbo patirtį turinčiais jaunesniais kolegomis. Labiau patyrę mokytojai skiriami mentorais 6-iems mažesnę patirtį turintiems mokytojams. 2023 m. ikimokyklinio ugdymo pedagogai išklausė virš 118 kvalifikacijos tobulinimo paskaitų, seminarų: įtraukiojo ugdymo, vaikų įvairovės, specialiųjų poreikių pažinimui, skaitmeninio raštingumo tobulinimui, naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdyme. Susipažinta su svarbiausiais pokyčiais švietimo sistemoje, atnaujintos PU programos planavimo, įgyvendinimo bei vaikų pasiekimų vertinimo fiksavimo metodais. Gautos žinios padėjo įstaigoje taikyti pasidalytosios lyderystės principus, diegti naujoves.

Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“. 2023 metais esame apdovanoti „Auksiniu diplomu“ už dalyvavimą ir veiklų įgyvendinimą programoje „Darni mokykla“. Darnios mokyklos kūrimas apima dvi sritis: darželio teritoriją ir darželio bendruomenę. Lopšelio-darželio pedagogų komanda vykdo iniciatyvą ugdyti darnios gyvensenos įgūdžius bei šviesti žmones apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus. Įgyvendinamos mobilumą skatinančios, išteklių taupymo, rūšiavimo, antrinių žaliavų panaudojimo bei atliekų tvarkymo iniciatyvos. Ypatingas dėmesys skiriamas tvarių, ilgalaikių santykių kūrimui. Siekiama ugdyti tvaresnę ryšį su gamta, daug veiklų vykdoma lauke, miške, Valakampių apylinkėse, Vilniaus mieste ir išvykose už miesto. Vykdoma sveikos mitybos skatinimo iniciatyva. Tėvų bendruomenė geranoriškai įsitraukia į ikimokyklinėje įstaigoje organizuojamas iniciatyvas: diena be automobilio, paukščių sutikimas, bendruomenės žygiai pėsčiomis, kalėdinės dirbtuvės, įstaigos aplinkų puošimas, Ukrainos rėmimas skiriant auką telefonu koncertų darželyje metu. Vykdoma tėvų švietimą pasitelkiant šalies mokslininkus. Doc. dr. S. Burvytė trimečių ir lopšelio grupių tėvams vedė seminarą tema „Kaip padėti pasiruošti vaikams sėkmingai adaptacijai darželyje“.

3.Sukurti tinkamą edukacinę, fizinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(sį) ir savirealizaciją.

2023 metais įrengtas sensorinis kambarys ir aprūpintas būtinomis priemonėmis. Įsteigtas skaitymo kampelis dalyvaujant EDU Vilnius ir M.Mažvydo nacionalinės bibliotekos projekte. Iš skalbyklos patalpų atlikta rekonstrukcija ir įrengta sporto salė. Darželio teritorijoje įrengta 240 kv. metrų sporto – edukacinė liejamos dangos žaidimų aikštelė. Pakeista dalis tvoros, kuri atitinka HN, įmontuoti nauji saugūs varteliai, įrengti 2 nauji šaligatviai, pakeisti nusidėvėję keliaščiai darželio kieme. Aptvertas sodelis segmentine tvora. Visoms žaidimų aikštelėms įsigyta apsauginė danga saugumui užtikrinti. Atlikta visų žaidimų aikštelių patikra saugos reikalavimams.

Siekiant vaiko pažangos, ugdomi vaikų socialiniai emociniai įgūdžiai. Emocinio intelekto ugdymas vykdomas kiekvieną dieną ir įvairių veiklų metu visose grupėse. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja „Aktyvios“ ir „Sveikos mokyklos“, „Vaikų linijos“, „Gelbėkit vaikus“ rengiamuose šalies, tarptautiniuose projektuose. Vykdytos prevencinės ir intervencinės veiklos vaikams sveikos gyvensenos, sveikatos saugos bei stiprinimo temomis. Vykdyta nutukimo prevencija temomis „Aš renkuosi sveiką maistą“, „Gyvename sveikai“, burnos higienos ir edukacijos prevencija „Graži šypsena“, traumų ir nelaimingų atsitikimų „Saugus elgesys gamtoje“, „Saugus laisvalaikis vasarą“, organizavome išvykas į saugaus eismo centrą, edukacijas skatinančias saugaus eismo įgūdžių gebėjimus, darnaus judėjimo užsiėmimus atkreipiant dėmesį į transporto keliamą žalą žmogaus sveikatai, gamtai ir visai aplinkai „Diena be automobilio“, fizinį aktyvumą skatinančius renginius: „Aktyvus koridorius“, „Nykštukų bėgimas“, „Mažųjų žaidynių festivalis“. Parengėme tėvams lankstinukus temomis: „Adaptacija“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai bei pagalbos galimybės vaikui/šeimai Vilniaus mieste“. Vyko prevenciniai užsiėmimai-pokalbiai, diskusijos, edukacinių filmų peržiūra.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo 5-ias kūrybinių darbų parodas, 6 pramoginius renginius, įgyvendino 4 pedagogų iniciuotą projektą, įsijungė į 45 respublikinių veiklų (projektų, parodų, iniciatyvų, akcijų) įgyvendinimą.

Grupės aprūpinamos visomis ugdymo priemonėmis. Veikia moderni virtuvė.

Nuolat vyksta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų stebėjimas, problemų nustatymas ir pagalbos teikimas rengiant IPP (individualios pagalbos vaikui planas), konsultuojant tėvus, (globėjus) teikiant rekomendacijas tolimesniam ugdymui(si). Esant poreikiui vykdomas individualus darbas su padidinto dėmesio reikalaujančiais vaikais. Švietimo pagalbos specialistai ir VGK nariai dalyvauja Vilniaus miesto metodinių grupių veikloje, sudėtingų atvejų analizės aptarimo grupėse, seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose.

Logopedė veda individualius konsultacinio pobūdžio pokalbius su vaiko tėvais kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikimo klausimais, vertina ugdytinių turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų I-ojo ir II-ojo pusmečio pasiekimus, pateikia rekomendacijas tolesniam ugdymui(si). Vyksta švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų) ir mokytojų komandinis darbas.

Mokytojai įvairiuose mokymuose ir seminaruose tobulino savo bendrąsias ir daktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo srityse. Gautos žinios padėjo įstaigoje taikyti pasidalytosios lyderystės principus, diegti naujoves.

Tradicinės įstaigos šventės, pramogos, parodos, kūrybinės dirbtuvės:

1. Trijų karalių šventė 2023 m. sausio 6 d.
2. Laisvės gynėjų diena 2023 m. sausio 11 d.
3. Vasario 16-osios dienos minėjimas darželyje,
4. Užgavėnių šventė visų grupių bendruomenėms nuo 3-7 amžiaus metų lauko erdvėse.
5. Šv. Kaziuko mugės žaidimai (laimės ratas, prizų šulinys, apyrankių pynimo dirbtuvės) 2023 m. kovo 3 d.,
6. Kovo 11-osios dienos minėjimas visų grupių bendruomenės nuo 3-7 amžiaus metų muzikos salėje.
7. „Velykėlės“, „Velykų kiškių“ žaidimai, „Zuikių bėgimas“ visų grupių bendruomenėms vidaus ir lauko erdvėse.
8. Šeimos šventė „Pasitinkame vasarą su dainomis“ 2023 m. gegužės/birželio mėn.
9. Rudenėlio šventė „Spalvota rudens pasaka“ 2023 m. spalio mėn.
10. Šv. Martyno paminėjimas. Šešėlių teatras
11. Sportinė pramoga „Nykštukų bėgimas“ 2023 m. gruodžio 1 d.
12. Šv. Kalėdų šventė su Kalėdų seneliu ir Snieguole, 2023 m. gruodžio mėn.
13. Priešmokyklinių gr. išleistuvės, 2023 m. gegužės mėn.
14. Vaikų gynimo dienos šventė „Vaikai-vaikams“ lauko erdvėse, 2023 m. birželio 1 d.
15. Joninių / Rasos šventė. Joninių vainikas

Parengti pranešimai, dalinimasis gerąja patirtimi:

1. Gerosios patirties sklaida Vilniaus lopšelis-darželis „Obelėlė“ organizuojamoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovatyvūs ir kūrybiniai ugdymo metodai būdai ir priemonės, skatinančios vaikų ir mokytoją sėkmingai ugdyti (-is) ir tobulėti“ skaitysime pranešimą tema – „Išmanūs

sprendimai darželyje – tvaru ir unikalų“. Pranešėjos priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Viktorija Strazdauskienė ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja Dalia Sokolovienė.

2. Klaipėdos Zudermano gimnazijoje Goeth'ės instituto organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kaip sekasi, kiški Hansai? skaitė pranešimą „Kiškis Hansas darželio bendruomenėje. Taip, kodėl gi ne?“. Pranešėja direktorė Virginija Smalinskienė.
3. „Neries“ metodiniam būreliui skaitė pranešimą tema: „Bendruomenės įsitraukimui didinti: kaip pagerinti asmeninius ir komandinius rezultatus“,
4. priešmokyklinio ugdymo pedagogė pristatė pranešimą tema: „Išmanūs sprendimai darželyje: tvaru ir unikalų“, pranešėja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Inga Kazlauskienė.
5. „4-5 metų vaikų ikimokyklinis ugdymas naudojant stebuklingus veidrodžius kasdieninėje veikloje, Pranešėja ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Lemeščuk.

Įgyvendintos atviros veiklos:

1. „Miklūs pirštukai“
2. „Nuo sėklytės iki augalo“
3. „Olimpinės vertybės“
4. „Sveiki dantukai, graži šypsena“
5. „Lauko gyvūnai“
6. „Ežiuko lauktuvės“
7. „Skaičių karalystė“
8. „STEAM pasakoje Džekas ir Pupa“
9. „Kur gyvena žaislai“
10. „Spalvų pasaulis“
11. „Saugok sveikatą, gerk kvapnią arbatą“

Vykdytos projektinės veiklos ir renginiai su socialiniais partneriais, miesto ir respublikos lopšeliais-darželiais:

1. Šokome Vilniaus 700 gimtadienio šokį su būreliu „Neris“ šokį „Būkime kartu“.
2. Dalyvavome Vilniaus lopšelio-darželio "Coliukė" ir Naujosios Vilnios kultūros centro organizuotoje iniciatyvoje – „Dainuoju, tau Vilniau“.
3. Dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų akcijoje – muzikiniame sveikinime „DAINUOJU, TAU VILNIAU!“,
4. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Maži ir dideli – sportuojame visi!“
5. Dalyvavome „Vilniaus Lakštingalos namai“ organizuojamame bendruomeniniame projekte „Aš ir tu – su saulytėmis mes kartu“
6. Dalyvavome socialinių partnerių rengiamame Vilniaus miesto priešmokyklinių grupių teatralizuoto šokio konkurse „VIMS zuikučiai 2023“

7. Dalyvavome Šalies socialinių partnerių šventėje „Būkime kartu“.
8. Dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Neries“ metodinio ratelio atviroje veikloje „Kūrybinių žaislių dirbtuvėlės“.
9. Organizavome Metodinio būrelio „Neris“ susitikimą ir gerosios patirties sklaidą.
10. Inkilų kėlimo diena „Paukščiai grįžta namo“.
11. Koncertas „Pavasario šauklis – vieversys“.
12. Gamtos saugojimo akcija „Darom“.

Išvykos:

1. Išvyka į Vilniaus lopšelių-darželių „Saulėtekis“, viktoriną „Ką aš žinau apie Vilnių“.
2. Smagi edukacija „VYSIM ŽIEMĄ MES IŠ KIEMO!“ VU Botanikos sode Kairėnuose.
3. Išvyka į l/d „Saulėtekis“ dalyvaujant Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų 3-4 metų amžiaus vaikų muzikiniame festivalyje „Vabaliukų pieva“.
4. Edukacinė išvyka prie upės „Neris“.
5. Edukacinė išvyka į proto mūšį „Mažasis gamtos žinovas“.
6. Edukacinė išvyka „Kodėl Vilnius – pasaulio paveldo miestas“.
7. Edukacinė išvyka į Vilniaus oro uostą.
8. Edukacinė išvyka į Senovinių žaislų muziejų.
9. Edukacinė išvyka į „Geležinkelių muziejų“.
10. Šventinė išvyka „Vilniaus Kalėdų pasakas“.
11. Edukacinė išvyka į paslaptinę miško trobelę.

Fizinė žaidybinė veikla:

1. Sportinė pramoga „Aktyvus koridorius“.
2. Sveikatingumo žygis „Judėkime kartu“.
3. Festivalis „Mažųjų žaidynių sporto šventė“.
4. RIUKPA Respublikinis festivalis.
5. „Sporto, sveikatos ir šėlionių šventė“.
6. Projekto „Futboliukas“ sporto pramogos ir fiziškai aktyvios veiklos darželyje.

Edukacinė pažinimo veikla:

1. Edukacinė veikla "Sveikos pėdutės".

2. Edukacinė veikla „Kur slepiasi cukrus“.
3. Edukacinė veikla burnos higienos tema „Sveikų dantukų šalyje“.
4. Edukacinė veikla „Pažįstu emocijas“.
5. Edukacinė veikla „Rūšiuokime teisingai“.
6. Edukacinė veikla „Gediminas. Ir Vilniaus įkūrimo legenda“.
7. Edukacinė veikla „Velykų zuikis“.
8. Kultūrinė edukacija „Velykinis margutis“.
9. Profesijų savaitė „Svečiuose gydytojas“ kviestinis svečias ugdytinio mama.
10. Sveikatos ugdymo veikla sužalojimų ir traumų prevencijos tema „Esu saugus“.
11. Veikla „Mano akys sveikos“.
12. Sveikatos stiprinimo veikla „Kur gyvena vitaminai“.
13. Nuotolinės kūrybinės eko dirbtuvės „Žaliasis raštingumas“.
14. Psichikos sveikatos dienos minėjimas atliekant emocijų mankštą.
15. Edukacinė ugdomoji veikla „Emocijų spalvos“.
16. „Sveikatiados“ pietų lėkštė.
17. Edukacinė mikroorganizmų veikla, tema "Švarių rankyčių ABC".
18. Tarptautinė Tolerancijos diena, žibintų paroda.
19. Tvari žiema su „Sveikatiada!“.
20. Edukacija su mama „Žvakių gamyba“.
21. Edukacinė veikla „Graži šypsena“.

Spektakliai:

1. Nariuotakojų ekspozicija ir jos gyvūnai „Nebaisos“.
2. Teatralizuotas koncertas mažiesiems „Bum bum lala“.
3. „Sferinis kinas“.
4. Raganiukės teatro spektaklis „Trys paršeliai“.
5. Muzikinis spektaklis „Kaip tigras ir meškis į darželį ėjo“.
6. Interaktyvus – edukacinis vaidinimas „Stojaus ir Einės nuotyčiai gatvėje“.
7. Muzikinė-edukacinė programa „Nemunėlio Lietuva“.
8. Muzikinis spektaklis „Kaip Robotukas atrado save“.

SSGG ANALIZĖ

<u>Stiprybės</u> Priklausome sveiką stiprinančių mokyklų tinkui, vykdomė įstaigos sveikatos stiprinimo ir saugojimo programą „Būkime sveiki“ Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“, kuriame darnius santykius, Dalyvaujame Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos RIUKKPA organizuojamose „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Racionaliai naudojame finansus, mokyklos patalpas ir turimus išteklius. Aktyviai dalyvaujame rajono, miesto, respublikiniuose konkursuose, seminaruose, konferencijose, akcijose, olimpiadose, žaidynėse, parodose. Vaikai dalyvauja tarptautiniuose, šalies renginiuose. Didėja pedagogų informacinis raštingumas, įgytos kompetencijos sėkmingai taikomos ugdymo proceso organizavimui. Nuolat atsinaujinančios ugdymosi aplinkos išnaudojamos vaikų patirtinei veiklai organizuoti.	<u>Silpnybės</u> Pasyvus dalies šeimų bendradarbiavimas teikiant pagalbą spec. poreikių turintiems vaikams. Stinga gebėjimų kurti ir teikti paraiškas finansuojamiems projektams bei pritraukti rėmėjų paramą. Pedagogai retai skleidžia gerą patirtį Kai kurių mokytojų pasyvumas kelia iššūkius bendradarbiavimui, iniciatyvai ir naujų veiklų plėtrai. Maža dalis bendruomenės narių pasižymi aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu, sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus.
<u>Galimybės</u> ➤ Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, profesinei veiklai bei naujų kompetencijų įgijimui. ➤	<u>Grėsmės</u> ➤ Didelė mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų kaita. ➤ Dalis tėvų ar globėjų nesidomi vaikų ugdymosi pasiekimais ir pažanga, planuojama veikla, kuri yra pateikiama elektroniniame dienyre. ➤ Pedagogams stinga būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams. ➤ Trūkumas mokytojų žinių ugdant specialiųjų poreikių turinčius vaikus. ➤ Darbuotojų motyvacijos mažėjimas kelia grėsmę ugdymo kokybei. Kasmet prastėjanti pastato išorės būklė. ➤

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 MOKSLO METAMS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.
 - Derinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį su priešmokyklinio ugdymo programa, nuolat atnaujinant ir tobulinant.
 - Išnaudoti įvairias edukacines erdves, įskaitant neformalųjį švietimą ir skaitmeninį ugdymo turinį, kad atskleistume bei plėtotume mokymosi procesą.
 - Organizuoti įvairius užsiėmimus, atitinkančius vaikų amžių ir poreikius, kurie skatintų jų kūrybiškumą, intelektinį vystymąsi, socialinę sąveiką ir emocinį stabilumą.
2. Gerinti įstaigos mikroklimatą, stiprinti bendruomenės švietimą.
 - Sudaryti stabilias ir palankias sąlygas personalo darbui ir vaikų ugdymuisi, emocinio mikroklimato užtikinimui.
 - Skatinti ir organizuoti įvairias veiklas, kurios įtrauktų visus įstaigos narius - tiek mokinius, tiek mokytojus, tėvus ir kitus bendruomenės narius skatinant aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą.
3. Racionaliai naudoti finansinius išteklius, kelti finansinį raštingumą.
 - Organizuoti ūkinės ir finansinės veiklos procesus ir dalyvauti finansinio raštingumo ir viešųjų pirkimo žinių gilinimo mokymuose.
 - Įgyvendinti kvalifikacijos kėlimo planą.
4. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.
 - Didinti pedagogų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas dirbant su specialiujų poreikių vaikais.
 - Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata.
 - Organizuoti mokytojų, tėvų švietimą ir konsultavimą vaikų raidos, įtraukiojo ugdymo organizavimo, ugdymosi proceso diferencijavimo ir individualizavimo temomis.
5. Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

I. TIKSLAS - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Derinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį su priešmokyklinio ugdymo programa, nuolat atnaujinant ir tobulinant.	Įkurtos inovatyvios ugdymosi erdvės. Sudarytos sąlygos gerinti praktinį ugdytinių patyrimą, pažintinius, socialinius, emocinius bei kūrybinius gebėjimus	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Bus atliepiami vaikų interesai, puoselėjama jų gerovė ir tenkinami kiekvieno vaiko individualūs saviti poreikiai ir galimybės.
	Naujų inovatyvių ugdymo metodų paieška ir taikymas ugdymo procese.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Stebint veiklas bus kreipiamas dėmesys į mokytojo ir mokinių kūrybiškumą pamokoje, įvairių metodų ir IT taikymą.

	Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ir refleksija	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų ugdomosios veiklos bendri aptarimai, planavimo ir vaikų vertinimų analizė, siekiama dermės tarp pedagogų ir kitų specialistų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo.
	Priešmokyklinio ugdymo turinio viešinimas ir sklaida el. dienyne „Mūsų darželis“	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai	Visa informacija susijusi su ugdymo turiniu ir komentarais talpinama elektroniniame dienyne.
2. Išnaudoti įvairias edukacines erdves, įskaitant neformalųjį švietimą ir skaitmeninį ugdymo turinį, kad atskleistume bei plėtotume mokymosi procesą.	Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, pojūčiais.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos kėlimo lėšos	Skaitmeninis ugdymo turinys ir įrankiai padeda vaikams įgyti būtinus įgūdžius ir kompetencijas, kurios bus naudingos jų ateities profesiniame ir asmeniniame gyvenime. Vaikai turės galimybę mokytis per skirtingas mokymosi aplinkas ir metodus, tobulindami ne tik akademinę, bet ir praktinę, meno ar technines įgūdžių sritis.
3. Organizuoti įvairius užsiėmimus, atitinkančius vaikų amžių ir poreikius, kurie skatintų jų kūrybiškumą, intelektinį vystymąsi, socialinę sąveiką ir emocinį stabilumą.	Atlikti veiklos kokybės įsivertinimą pagal „Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą“ vertinimo sritį.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvavimas grupinėse veiklose ir bendradarbiavimas su kitais vaikais gali padėti tobulinti komunikacijos, konfliktų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Sėkmės ir pasitenkinimo pojūtis iš kūrybinių ir intelektualinių užsiėmimų gali padėti vaikams patikėti savo galimybėmis, didinti savo pasitikėjimą savimi ir siekti asmeninio tobulėjimo.

II. TIKSLAS - Gerinti įstaigos mikro klimatą, stiprinti bendruomenės švietimą.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Sudaryti stabilias ir palankias sąlygas personalo darbui ir vaikų ugdymuisi, emocinio mikroklimato užtikinimui.	Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, „įdarbintas“ facebook‘o Vilniaus lopšelis-darželis puslapis, išnaudojamos elektroninio dienyne „Mūsų darželis“ siūlomos bendravimo ir bendradarbiavimo formos ir būdai: diskusijos, forumai bei kitos galimybės. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvajai komunikacijai: pokalbiams,	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Skatinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą ir įtraukimą į vaikų mokymosi procesą, kurie gali kartu kurti ir palaikyti įvairias edukacines erdves bei naudoti skaitmeninį turinį.

	susitarimams, bendravimui ir bendradarbiavimui.				
	Atliktas kolektyvo mikroklimato tyrimas. Su rezultatais supažindinta visa bendruomenė.	Visus metus	Psichologė, specialusis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai	Pagerėjęs kolektyvo bendradarbiavimas, geresnis darbo efektyvumas ir teigiamas darbo atmosferos pokytis. Toks pranešimas suteikia bendruomenei galimybę suprasti esamas problemas ir rasti būdus, kaip jas spręsti, prisidedant visų narių pastangomis. Taip pat, laukiamas rezultatas yra didesnis pasitikėjimas vadovais, kurie parodo atvirumą ir gebėjimą klausytis bei spręsti kilusias problemas. Visuotinis supratimas apie mikroklimato būklę gali pagerinti darbo vietos atmosferą, didinti darbuotojų motyvaciją ir teigiamai paveikti visos organizacijos veiklą.
	Personalas motyvuojamas pagal patvirtintą darbuotojų motyvavimo tvarką ir mikroklimato gerinimo planą įstaigoje.	Visus metus	Psichologė, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistė.	Žmogiškieji ištekliai	Pagerėjusi darbo atmosfera, kuri skatina bendradarbiavimą ir kūrybiškumą bei mažina konfliktų riziką.
2. Skatinti ir organizuoti įvairias veiklas, kurios įtrauktų visus įstaigos narius - tiek mokinius, tiek mokytojus, tėvus ir kitus bendruomenės narius skatinant aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą.	Vykdyti projektus: Festivalis „Lietuvos Mažųjų žaidynės“, bendruomenės žygis „Judėkime kartu“, Ekologinis renginys	Visus metus	Mokytojų Sveikatą stiprinanti metodinė grupė.	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka, skatinanti tyrinėti, atrasti, žaisti. Geresni vaikų pasiekimai fizinio raštingumo srityje.
	Sveikatingumo darbo grupės Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programos „Būkime sveiki“ 2024-2029 įgyvendinimas.	Visus metus	Sveikatingumo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė aktyviai dalyvaus sveikatos stiprinančios mokyklos veikloje, prevenciniuose renginiuose, prisidės juos organizuojant, turtins žinias.
	Prevenciniai sveikatos saugojimo užsiėmimai grupėse.	Visus metus	Visuomenės sveikatos specialistės.	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos ugdymas bus glaudžiai siejamas su sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio gyvenime praktika.

	Pažintinės išvykos pagal grupių ilgalaikius planus, pritarus tėvams: - saugus eismas; - pažintinė-kultūrinė veikla; - pilietinės iniciatyvos .	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos, viešasis transportas	Bus toleruojama vaikų saviraiška, ugdymo procese nagrinėjamos įvairios sveikatos temos ypač: sveika mityba, emocinė sveikata, asmens sauga, traumų ir nelaimingų atsitikimų, smurto ir patyčių prevencija.
	Bendradarbiavimas ir pagalba sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Visuomenės sveikatos specialistės, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai	Tobulės pedagogų tarpusavio santykiai bendraujant ir bendradarbiaujant.
	Fizinio ugdymo(si) užsiėmimai, kurie vyksta kiekvienai grupei 2 kartus per savaitę sporto salėje ir lauke sporto aikštelėse, rytinė mankšta, sportinės pramogos, savaiminė judri veikla, žygiai po aplinkinius miškus.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio lavinimo mokytojas, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai	Bus diegiama būti atsakingais už savo ir artimo fizinę ir psichinę sveikatą
	Dalyvavimas „Darni mokykla“ programoje vykdant numatytą veiklų planą.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 10 narių komanda.	Žmogiškieji ištekliai	Saugioje, atnaujintoje, funkcionalioje aplinkoje vaikai aktyviai judės, tyrinės, ilsės.

III. TIKSLAS - Racionaliai naudoti finansinius išteklius, kelti finansinį raštingumą.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Organizuoti ūkinės ir finansinės veiklos procesus ir dalyvauti finansinio raštingumo ir viešųjų pirkimo žinių gilinimo mokymuose.	Siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, nuolat tobulindami savo profesines žinias ir įgūdžius, gali efektyviau įgyvendinti mokymo programas ir metodikas, o tai gali lemti geresnius mokymosi rezultatus mokiniams.
	Turto ir lėšų valdymas: Aprūpinimas finansiniais ir materialiniais ištekliais. Biudžeto sudarymas ir įvertinimas. Finansinės ataskaitos. Ugdymo patalpų ir lauko erdvių	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sudarius ir tinkamai įgyvendinus viešųjų pirkimų planą bei priežiūrą, galima užtikrinti skaidrius ir teisėtus pirkimus, taip sumažinant riziką ir išlaidas bei užtikrinant tinkamą įrangos ir paslaugų kokybę. Sklandus finansų ir materialinių išteklių aprūpinimas bei valdymas gali padėti efektyviau panaudoti

	modernizavimas. Reikiamo inventoriaus įsigijimas. Trumpalaikio ir ilgalaikio turto inventorizacija. Viešųjų pirkimų plano sudarymas, įgyvendinimas ir priežiūra.				turimus išteklius, užtikrinti tinkamą jų paskirstymą ir optimalų naudojimą.
2. Įgyvendinti kvalifikacijos kėlimo planą.	Sėkminga specialiųjų ugdymo(si) poreikių, turinčių ugdytinių įtrauktis į ugdymo įstaigos bendruomenę, darnaus ryšio užmezgimas, palaikymas ir puoselėjimas.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Žmogiškieji ištekliai	Sukurtos sąlygos sklandžiam ir visapusiškam mokyklos bendruomenės narių, ugdytinio ir jo tėvų, globėjų partnerystei, tarpusavio bendravimui ir bendradarbiavimui.
3. Stiprinti bendruomenės ryšius ir skatinti aktyvų tėvų (globėjų) įsitraukimą į ugdymo procesą.	Organizuojamos šventės bendruomenei: - "Šeimos šventė"; - Šv. Martyno diena; - Tėvai (globėjai) grupėse pristato savo profesijas; Organizuojamos akcijos: - "Darom"; - "Padovanok tulpės žiedą";	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės tėvų, mokytojų ir vaikų bendradarbiavimas bei komunikacija. Tėvai labiau įsitrauks į mokyklos gyvenimą, kas skatins stipresnį bendruomenės jausmą. Padidės vaikų ir tėvų ekologinis sąmoningumas, kas skatins tvarų ir atsakingą elgesį su aplinka.
	Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal parengtus aprašus. Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų išsamios informacijos apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Žmogiškieji ištekliai	Bus atlikta 18 ugdymo(si) sričių ikimokyklinio ugdymo(si) pasiekimų analizė. Gautomis išvadomis mokytojai naudosis tolesnės ugdomosios veiklos planavimui.
	Individualių pasiekimų ir pažangos pokalbių su šeimomis organizavimas.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2 kartus metuose aptariami ugdymo(si) pasiekimai, numatoma pagalba ar papildomos ugdymo(si) priemonės.
	Organizuoti įvairius renginius, kurių metu tėvai (globėjai) galėtų įsitraukti į bendruomenės ir grupių veiklas/šventes.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė patirs teigiamų ir pozityvių emocijų, bus puoselėjamos įstaigos tradicijos.
IV. TIKSLAS - Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai

1. Didinti pedagogų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių vaikais.	Bendradarbiavimas su grupių mokytojais, teikiant švietimo pagalbą ir rengiant pritaikytas/individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	Sukurtos sąlygos vaikų psichologiniam klimatui gerinti.
2. Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio sampratą.	-Reguliarus planų peržiūrėjimas ir koregavimas, atsižvelgiant į vaiko progresą ir kintančius poreikius. - Ugdymo aplinkos pritaikymas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, poreikiams. -Skatinimas vaikų dalyvavimo bendrose veiklose su bendraamžiais, siekiant ugdyti jų socialinius įgūdžius ir skatinti įtraukį bendruomenę.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, akademiniai pasiekimai pagerės, nes mokymosi procesas bus pritaikytas jų individualiems poreikiams ir gebėjimams. Individualūs ugdymo planai bus veiksmingesni, nes jie bus nuolat stebimi ir koreguojami, atsižvelgiant į vaiko progresą. Tėvai aktyviau dalyvaus ugdymo procese, geriau supras savo vaikų poreikius ir galės efektyviau juos palaikyti namuose. Rezultatai padės užtikrinti, kad vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gautų kokybišką, pritaikytą ir šiuolaikinį ugdymą, kuris skatins jų asmeninį ir socialinį vystymąsi bei akademinį pasiekimus.
3. Bendradarbiavimo tarp tėvų, mokytojų ir specialistų stiprinimas	Organizavimas reguliarių susitikimų ir diskusijų tarp tėvų, mokytojų ir specialistų, siekiant aptarti mokinių pažangą ir poreikius.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai	Vaiko ugdymas taps labiau integruotas, nes tėvai, mokytojai ir specialistai dirbs kartu, siekdami užtikrinti visapusišką vaiko vystymąsi.

V. Tikslas - Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Ugdyti emocinį intelektą ir socialinius įgūdžius	- Integruoti „Kimochi“ ir „Zipio“ programas, kurios moko vaikus atpažinti ir valdyti savo emocijas, empatiją, bendravimą ir konfliktų sprendimą. - Įtraukti į kasdienines veiklas, užsiėmimus skatinančius emocinę gerovę: rytines refleksijas, grupines diskusijas	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Vaikai gebės atpažinti ir išreikšti savo emocijas, kas padės jiems geriau suprasti save ir savo jausmus. Bus sukurtos sąlygos, leidžiančios vaikams jaustis emociškai saugiams, motyvuotiems ir įtrauktiems į mokymosi procesą, skatinant jų sėkmingą ugdymą(si) ir savirealizaciją.

	apie jausmus.				
2. Kurti saugią ir palaikančią ugdymo aplinką	- Skatinti pozityvų elgesį, pagarbią ir įtraukiančią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi saugus ir vertinamas. - Fizinės aplinkos pritaikymas: Kurti estetiškai malonią, saugią ir funkcionalią fizinę aplinką, kuri skatintų mokymąsi ir kūrybiškumą, pvz., įrengiant mokymosi centrus, poilsio zonas.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Estetiškai maloni, funkcionali ir inovatyvi mokymosi aplinka skatins vaikų kūrybiškumą ir ugdymosi motyvaciją.

NAUDOTA LITERATŪRA:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ 2020-2024 m. strateginis veiklos planas.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnis po žingsnio“ (2017 m.)
3. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015 m.)
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2022 m.)
5. Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Būkime sveiki“ (2024-2029)