



PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“
Įstaigos Tarybos 2024 m. vasario 10 d. nutarimu,
protokolo Nr.1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelis-darželis „Lakštingala“
Direktoriaus 2025 m. vasario d.
įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAKŠTINGALA“
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2024 metais mokykla teikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas: veikė 3 lopšelio, 8 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikai buvo ugdomi vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, integruojamos sveiką gyvenseną skatinančios programos „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“, ilgalaikiai projektai „Sveikatiada“, LFF „Futboliukas“, Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos RIUKKPA organizuojamos „Lietuvos mažųjų žaidynės. Dalyvaujame Goethe‘so instituto kuruojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Integruojama emocinio intelekto programa „Kimochi“. Vykdoma programa „Zipio draugai“ siekiant geresnės emocinės vaikų savijautos. Įgyvendinome sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“.

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

Siekama tėvų, mokytojų, socialinių partnerių ir vaikų sklandaus bendradarbiavimo atliepiant vaikų poreikius bei gerinant vaikų pažangą. Gerinama ir tobulinama priešmokyklinio ugdymo kokybė, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko asmeninę raidą ir pažangą. Daug dėmesio skiriama bendruomenės sveikatos stiprinimui. Darželis yra „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“. Esame ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ dalyviai. Dalyvaujame ilgalaikiam LFF projekte „Futboliukas“, Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijoje RIUKKPA. Visos masinės šventės ir dauguma veiklų vyksta lauke. Vaikai su pedagogais labai daug keliauja po Vilnių ir už jo ribų, aktyviai taikome „Mokykla be sienų“ formas, edukacinės išvykos – inovatyvi ugdymo forma. Dalyvaujame Goethe,so instituto kuruojamame projekte „Vokiečių kalba su kiškiu Hansu“. Esame už tvarumą ir darnius, tvarius santykius. Integruojama emocinio intelekto programa „Kimochi“. Vykdoma programa „Zipio draugai“ siekiant geresnės emocinės vaikų savijautos. Prisijungėme prie ilgalaikio tarptautinio projekto „Pasakyk pasauliui labas“ („Say hello to the world“).

Lopšelyje-darželyje įtvirtinamas patyriminis mokymas(is), kaip vienas iš efektyviausių metodų. Įrengtose tyrinėjimo erdvėse sudaromos sąlygos sistemingam patyriminiam ugdymui. Taikome STEAM veiklas ir informacines komunikacines technologijas. Norėdami sužadinti vaikų smalsumą skaitmeniniam raštingumui ugdyti ir skatinti, naudojame QR kodų kūrimą ir nuskaitymą. Tokiu būdu ugdomas vaikų kritinis mąstymas, problemų sprendimas, samprotavimas, bendradarbiavimas. Plačiau naudojamas ugdymo metodas – debatai. Vaikai mokosi argumentuoti, diskutuoti, kritinio mąstymo ir komunikacijos. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams sukurta individualios pagalbos planai, pagal kuriuos pritaikoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikams užtikrinta psichologo, logopedo, socialinio pedagogo ir mokytojų padėjėjų pagalba.

2. Siekti lopšelio-darželio bendruomenės profesionalumo ir meistriškumo raiškos, lyderystės grįstos veiklos įsivertinimu ir rezultatų panaudojimu veiklos kokybei gerinti.

Įstaigoje užtikrinama gera emocinė darbo ir ugdymosi aplinka ir mikroklimatas. Dialogo būdu valdomi santykiai su bendruomene. Įstaigoje veikia Darbo taryba ir profesinė sąjunga. Situacijos sprendžiamos ir sprendimai priimami dialogų ir susitarimų būdu. Lopšelis-darželis yra nuolat besimokanti mokykla. Darbuotojai nuolat kelia savo kvalifikaciją, jiems suteikiamos sąlygos studijuoti. Pedagogai aktyviai dalyvauja šalies gerosios patirties pasidalijimo renginiuose. Darbuotojai, tėvai ir vaikai yra bendraujanti ir bendradarbiaujanti darni bendruomenė.

Didelis dėmesys skiriamas pedagogų tikslingam mokymuisi, saviugdai, kūrybiškumui ir lyderystei. 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai 2024 m. baigė Vilniaus kolegijoje vaikystės pedagogikos studijas ir įgijo bakalauro laipsnį. 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos studijuoja ikimokyklinę pedagogiką Vilniaus kolegijoje, dar 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja studijuoja Mykolo Romerio Universitete ikimokyklinę pedagogiką, 3 mokytojos įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Mūsų įstaigoje pedagoginę praktiką atliko 1 iš Vilniaus Šilo ugdymo centro, kuri gilino savo žinias ir įgūdžius ugdymo procese. Taip pat 3 mūsų įstaigos mokytojos vykdė savo pedagoginę praktiką, siekdamos pritaikyti teorines žinias praktikoje bei įgyti vertingos patirties ugdymo veikloje. Pedagogai noriai dalijosi gerąja darbo patirtimi su mažesnę darbo patirtį turinčiomis kolegėmis. Labiau patyrę mokytojai skiriami mentoriais 4-iems mažesnę patirtį turintiems mokytojams. 2024 m. ikimokyklinio ugdymo pedagogai išklause virš 86 kvalifikacijos tobulinimo paskaitų, seminarų: įtraukiojo ugdymo, vaikų įvairovės, specialiųjų poreikių pažinimui, skaitmeninio raštingumo tobulinimui, inovatyvių metodų taikymui. Susipažinta su svarbiausiais pokyčiais švietimo sistemoje. Vyksta kvalifikacijos kėlimo mokymai „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“. Siekiant gerinti ugdymo kokybę, užtikrinti efektyvesnius procesus bei geresnius ugdytinių pasiekimus buvo išklausti mokymai „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“ bei atliktas įstaigos kokybės įsivertinimas. Užtikrinant vaikų ir darželio bendruomenės fizinę, emocinę bei psichinę gerovę yra atnaujinta sveikatingumo programa.

Esame daruoselėjanti bendrupmenė, kuri kuria harmoningą ir sveiką aplinką vaikams. Darželio darnumas remiasi keturiais pagrindiniais aspektais: emocine gerove, visapusišku ugdymu, pozityvia atmosfera ir tvariomis vertybėmis. Kuriant darnią mokyklą svarbu atsižvelgti į dvi esmines sritis: darželio teritoriją ir bendruomenę. Įvairiapusis ir atviras bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių leidžia sukurti aplinką, kurioje vaikai gali augti, mokytis ir jaustis saugūs. Darnios mokyklos kūrimas apima dvi pagrindines sritis: darželio teritoriją ir darželio bendruomenę. Lopšelio-darželio pedagogų komanda aktyviai vykdo iniciatyvas, siekdama ugdyti darnios gyvensenos įgūdžius bei šviesti bendruomenės narius apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus. Įgyvendinamos mobilumą skatinančios, išteklių taupymo, rūšiavimo, antrinių žaliavų panaudojimo bei atliekų tvarkymo iniciatyvos. Ypatingas dėmesys skiriamas tvarių, ilgalaikių santykių kūrimui tarp bendruomenės narių, taip pat ryšiui su gamta stiprinti. Siekiama ugdyti tvaresnį ryšį su gamta, daug veiklų vykdoma lauke, miške, Valakampių apylinkėse, Vilniaus mieste ir išvykose už miesto. Tėvų bendruomenė geranoriškai įsitraukia į ikimokyklinėje įstaigoje organizuojamas iniciatyvas: diena be automobilio, bendruomenės žygiai pėsčiomis, kalėdinės dirbtuvės, įstaigos aplinkų puošimas. Organizuotas bendruomenės pavasario žygis „Žygiuojame tvarumo link“ ir ekologinis renginys „Apkabinkime žemę kartu“, skirtas stiprinti darželio bendruomenės tarpusavio ryšius, skatinti tvarumo idėjas ir puoselėti pagarbą gamtai. Kasmet dalyvaujame gamintojų ir importuotojų asociacijos organizuojamame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“. Organizuoti 8 ugdymo užsiėmimai rūšiavimo tema: tvarumo edukacija - „Paukščių lesyklėlių gamyba iš natūralių medžiagų“, „Žaliasis taškas“ kūrybinės dirbtuvės, edukacinis interaktyvus spektaklis „Peliuko švariuko atostogos“, projektas „Kovas - Sąmoningumo mėnuo“, konferencija-dirbtuvės „Tvarumo įkvėpti“, edukacija – „Tvari aplinka-naujos galimybės“, vakaronė su tėvais Šv. Martyno dienai gamino žibintus iš antrinių žaliavų, edukacija – „Tvari aplinka-naujos galimybės“. Įgyvendinti 6 informaciniai renginiai apie darną vystymąsi ugdymo įstaigos bendruomenei. Darnios ir tvarios mokyklos grupė inicijavo ir įgyvendino ilgalaikį projektą „Tvarios ateities link“ kviesdama bendruomenę rinkti plastikinius kamšteličius, vyko kūrybinė STEAM paroda įtraukiant šeimas „Kas, kur gyvena?“.

Vykdomė tėvų švietimą pasitelkiant šalies mokslininkus. Doc. dr. S. Burvytė trimečių ir lopšelio grupių tėvams vedė seminarą tema „Adaptacijos sunkumai ir iššūkiai. Kaip geriau padėti pasirengti lankyti ugdymo įstaigą vaikams ir tėvams?“. Kasmet organizuojame būsimųjų ugdytinių tėveliams „Atvirų durų popietę“, kuri suteikia galimybę šeimoms geriau suprasti, kaip vyksta ugdymo procesas, kokios vertybės ir metodai yra naudojami darželyje, ir kaip jie gali aktyviai prisidėti prie vaikų ugdymo.

3.Sukurti tinkamą edukacinę, fizinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

2024 įrengtos dvi naujos lauko žaidimų aikštelės, taip pat dvi liejamos dangos sporto aikštelės, kurios užtikrina vaikų saugumą ir suteikia galimybę aktyviai leisti laiką lauke. Visoms žaidimų aikštelėms įsigyta apsauginė danga, siekiant sumažinti sužalojimų riziką. Kasmet atliekama visų žaidimų aikštelių patikra, siekiant užtikrinti jų atitiktį saugos reikalavimams. Atnaujinta dalis tvoros, stogo danga bei vamzdynai, kad teritorija būtų tvarkinga ir saugi vaikams. Pagal galimybes kasmet atnaujinamos grupės, papildomos naujais žaislais ir kitomis ugdymo priemonėmis, kurios skatina vaikų kūrybiškumą ir motorinius įgūdžius. Ekologiniam socialiniam švietimui lauke įrengtas daržas, prieskonių ir vaistažolių lysvės, gėlynai, pojūčių takas, vaismedžių sodas, vabzdžių viešbutis, muzikavimo erdvė.

Siekiant vaiko pažangos, ugdomi vaikų socialiniai emociniai įgūdžiai. Emocinio intelekto ugdymas vykdomas kiekvieną dieną ir įvairių veiklų metu visose grupėse. Dvi priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės įgyvendina prevencinę programą „Zipio draugai“ ir penkios ikimokyklinio amžiaus grupės vykdo „Kimocho“ programą. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja „Aktyvios“ ir „Sveikos mokyklos“, „Vaikų linijos“, „Gelbėkit vaikus“ rengiamuose šalies, tarptautiniuose projektuose. Vykdytos prevencinės ir intervencinės veiklos vaikams sveikos gyvensenos, sveikatos saugos bei stiprinimo temomis. Sveikatingumo grupė: atnaujino programą „Būkime sveiki“. Vykdyti edukaciniai užsiėmimai apie sveiką gyvenseną buvo skirti skatinti vaikų supratimą apie sveikus įpročius, subalansuotą mitybą, fizinį aktyvumą ir emocinę gerovę: „Asmens higiena“, „Augu sveikas ir švarus“, „Vanduo, sveikatos šaltinis“, „Sveikų dantukų paslaptis“, „Švarios mūsų rankytės“, „Stop“ žarnyno infekcijoms“, „Pažink emocijas“, „Elkis saugiai ir apgalvotai“, „Sveikos pėdutes“, „Pasiruoškime mokyklėlei“. Visose grupėse įgyvendintos socialinės akcijos: „Tolerancija mūsų gyvenime“, „Gyvenkime draugiškai“, „Šypsenos diena“, „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“ ir kt. Tai padeda kurti sveiką, draugišką ir saugią ugdymo aplinką. Organizavome fizinį aktyvumą skatinančius renginius: „Aktyvus koridorius“, „Nykštukų bėgimas“, „Mažųjų žaidynių festivalis“, bendruomenės pavasario žygis "Žygiuojame tvarumo link", sportinė šventė – „Kalėdinis nykštukų futboliukas“, bendradarbiaujant Parengėme tėvams lankstinukus temomis: „Adaptacija“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai bei pagalbos galimybės vaikui/šeimai Vilniaus mieste“. Vyko prevenciniai užsiėmimai-pokalbiai, diskusijos, edukacinių filmų peržiūra.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo 5-ias kūrybinių darbų parodas, 6 pramoginius renginius, įgyvendino 4 pedagogų iniciuotą projektą, įsijungė į 45 respublikinių veiklų (projektų, parodų, iniciatyvų, akcijų) įgyvendinimą. Grupės aprūpinamos visomis ugdymo priemonėmis. Veikia moderni virtuvė.

Nuolat vyksta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų stebėjimas, problemų nustatymas ir pagalbos teikimas rengiant IPP (individualios pagalbos vaikui planas), konsultuojant tėvus, (globėjus) teikiant rekomendacijas tolimesniam ugdymui(si). Esant poreikiui vykdomas individualus darbas su padidinto dėmesio reikalaujančiais vaikais. Švietimo pagalbos specialistai ir VGK nariai dalyvauja Vilniaus miesto metodinių grupių veikloje, sudėtingų atvejų analizės aptarimo grupėse, seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose.

Logopedė veda individualius konsultacinio pobūdžio pokalbius su vaiko tėvais kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikimo klausimais, vertina ugdytinių turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų I-ojo ir II-ojo pusmečio pasiekimus, pateikia rekomendacijas tolesniam ugdymui(si). Vyksta švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų) ir mokytojų komandinis darbas.

Mokytojai įvairiuose mokymuose ir seminaruose tobulino savo bendrąsias ir daktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo srityse. Gautos žinios padėjo įstaigoje taikyti pasidalytosios lyderystės principus, diegti naujoves.

Tradicinės įstaigos šventės, pramogos, parodos, kūrybinės dirbtuvės:

1. Trijų karalių šventė 2027 m. sausio 6 d.
2. Laisvės gynėjų diena 2024 m. sausio 11 d.
3. Vasario 16-osios dienos minėjimas darželyje,
4. Užgavėnių šventė visų grupių bendruomenėms nuo 3-7 amžiaus metų lauko erdvėse.
5. Šv. Kaziuko mugės žaidimai (laimės ratas, prizų šulinys, apyrankių pynimo dirbtuvės) 2024 m. kovo 4 d.,
6. Kovo 11-osios dienos minėjimas visų grupių bendruomenės nuo 3-7 amžiaus metų muzikos salėje.
7. Šeimos šventė „Pasitinkame vasarą su dainomis“ 2024 m. gegužės/birželio mėn.
8. Rudenėlio šventė „Spalvota rudens pasaka“ 2024 m. spalio mėn.
9. Šv. Martyno paminėjimas. Šešėlių teatras
10. Sportinė pramoga „Nyktukų bėgimas“ 2024 m. gruodžio 1 d.
11. Šv. Kalėdų šventė su Kalėdų seneliu ir Snieguole, 2024 m. gruodžio mėn.
12. Priešmokyklinių gr. išleistuvės, 2024 m. gegužės mėn.
13. Vaikų gynimo dienos šventė „Vaikai-vaikams“ lauko erdvėse, 2024 m. birželio 1 d.
14. Joninių / Rasos šventė. Joninių vainikas

Parengti pranešimai, dalinimasis gerąja patirtimi:

1. Gerosios patirties sklaida Vilniaus lopšelis-darželis „Obelėlė“ organizuojamoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovatyvūs ir kūrybiniai ugdymo metodai būdai ir priemonės, skatinančios vaikų ir mokytojų sėkmingai ugdyti (-is) ir tobulėti“ skaitysime pranešimą tema – „Išmanūs sprendimai darželyje – tvaru ir unikalūs“. Pranešėjos priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Viktorija Strazdauskienė ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja Dalia Sokolovienė.
2. Klaipėdos Zudermano gimnazijoje Goeth'ės instituto organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kaip sekasi, kiški Hansai? skaite pranešimą „Kiškis Hansas darželio bendruomenėje. Taip, kodėl gi ne?“. Pranešėja direktorė Virginija Smalinskienė.
3. „Neries“ metodiniam būreliui skaite pranešimą tema: „Bendruomenės įsitraukimui didinti: kaip pagerinti asmeninius ir komandinius rezultatus“,
4. priešmokyklinio ugdymo pedagogė pristatė pranešimą tema: „Išmanūs sprendimai darželyje: tvaru ir unikalūs“, pranešėja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Inga Kazlauskienė.
5. „4-5 metų vaikų ikimokyklinis ugdymas naudojant stebuklingus veidrodžius kasdieninėje veikloje, Pranešėja ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Lemeščuk.

Įgyvendintos atviros veiklos:

1. „Miklūs pirštukai“

2. „Nuo sėklytės iki augalo“
3. „Olimpinės vertybės“
4. „Sveiki dantukai, graži šypsena“
5. „Lauko gyvūnai“
6. „Ežiuko lauktuvės“
7. „Skaičių karalystė“
8. „STEAM pasakoje Džekas ir Pupa“
9. „Kur gyvena žaislai“
10. „Spalvų pasaulis“
11. „Saugok sveikatą, gerk kvapnią arbatą“

Vykdytos projektinės veiklos ir renginiai su socialiniais partneriais, miesto ir respublikos lopšeliais-darželiais:

1. Šokome Vilniaus 700 gimtadienio šokį su būreliu „Neris“ šokį „Būkime kartu“.
2. Dalyvavome Vilniaus lopšelio-darželio "Coliukė" ir Naujosios Vilnios kultūros centro organizuotoje iniciatyvoje – „Dainuoju, tau Vilniau“.
3. Dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų akcijoje – muzikiniame sveikinime „DAINUOJU, TAU VILNIAU!“.
4. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Maži ir dideli – sportuojame visi!“
5. Dalyvavome „Vilniaus Lakštingalos namai“ organizuojamame bendruomeniniame projekte „Aš ir tu – su saulytėmis mes kartu“
6. Dalyvavome socialinių partnerių rengiamame Vilniaus miesto priešmokyklinių grupių teatralizuoto šokio konkurse „VIMS zuikučiai 2023“
7. Dalyvavome Šalies socialinių partnerių šventėje „Būkime kartu“.
8. Dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Neries“ metodinio ratelio atviroje veikloje „Kūrybinių žaislių dirbtuvėlės“.
9. Organizavome Metodinio būrelio „Neris“ susitikimą ir gerosios patirties sklaidą.
10. Inkilų kėlimo diena „Paukščiai grįžta namo“.
11. Koncertas „Pavasario šauklis – vieversys“.
12. Gamtos saugojimo akcija „Darom“.

Išvykos:

1. Išvyka į Vilniaus lopšelių-darželių „Saulėtekis“, viktoriną „Ką aš žinau apie Vilnius“.
2. Smagi edukacija „VYSIM ŽIEMĄ MES IŠ KIEMO!“ VU Botanikos sode Kairėnuose.
3. Išvyka į l/d „Saulėtekis“ dalyvaujant Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų 3-4 metų amžiaus vaikų muzikiniame festivalyje „Vabaliukų pieva“.
4. Edukacinė išvyka prie upės „Neris“.

5. Edukacinė išvyka į proto mūšį „Mažasis gamtos žinovas“.
6. Edukacinė išvyka „Kodėl Vilnius – pasaulio paveldo miestas“.
7. Edukacinė išvyka į Vilniaus oro uostą.
8. Edukacinė išvyka į Senovinių žaislų muziejų.
9. Edukacinė išvyka į „Geležinkelių muziejų“.
10. Šventinė išvyka „Vilniaus Kalėdų pasakas“.
11. Edukacinė išvyka į paslaptinę miško trobelę.

Fizinė žaidybinė veikla:

1. Sportinė pramoga „Aktyvus koridorius“.
2. Sveikatingumo žygis „Judėkime kartu“ .
3. Festivalis „Mažųjų žaidynių sporto šventė“.
4. RIUKPA Respublikinis festivalis.
5. „Sporto, sveikatos ir šėlionių šventė“.
6. Projekto „Futboliukas“ sporto pramogos ir fiziškai aktyvios veiklos darželyje.

Edukacinė pažinimo veikla:

1. Edukacinė veikla "Sveikos pėdutės".
2. Edukacinė veikla „Kur slepiasi cukrus“.
3. Edukacinė veikla burnos higienos tema „Sveikų dantukų šalyje“.
4. Edukacinė veikla „Pažįstu emocijas“.
5. Edukacinė veikla „Rūšiuokime teisingai“.
6. Edukacinė veikla „Gediminas. Ir Vilniaus įkūrimo legenda“.
7. Edukacinė veikla „Velykų zuikis“.
8. Kultūrinė edukacija „Velykinis margutis“.
9. Profesijų savaitė „Svečiuose gydytojas“ kviestinis svečias ugdytinio mama.
10. Sveikatos ugdymo veikla sužalojimų ir traumų prevencijos tema „Esu saugus“.
11. Veikla „Mano akys sveikos“.
12. Sveikatos stiprinimo veikla „Kur gyvena vitaminai“.
13. Nuotolinės kūrybinės eko dirbtuvės „Žaliasis raštingumas“.

14. Psichikos sveikatos dienos minėjimas atliekant emocijų mankštą.
15. Edukacinė ugdomoji veikla „Emocijų spalvos“.
16. „Sveikatiados“ pietų lėkštė.
17. Edukacinė mikroorganizmų veikla, tema "Švarių rankyčių ABC".
18. Tarptautinė Tolerancijos diena, žibintų paroda.
19. Tvari žiema su „Sveikatiada!“.
20. Edukacija su mama „Žvakių gamyba“.
21. Edukacinė veikla „Graži šypsena“.

Spektakliai:

1. Nariuotakojų ekspozicija ir jos gyvūnai „Nebaisos“.
2. Teatralizuotas koncertas mažiesiems „*Bum bum lala*“.
3. „Sferinis kinas“.
4. Raganiukės teatro spektaklis „Trys paršeliai“.
5. Muzikinis spektaklis „Kaip tigras ir meškis į darželį ėjo“.
6. Interaktyvus – edukacinis vaidinimas „Stojaus ir Einės nuotyčiai gatvėje“.
7. Muzikinė-edukacinė programa „Nemunėlio Lietuva“.
8. Muzikinis spektaklis „Kaip Robotukas atrado save“.

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės

Priklausome sveikata stiprinančių mokyklų tinkui, vykdome įstaigos sveikatos stiprinimo ir saugojimo programą „Būkime sveiki“

Dalyvaujame darnaus vystymosi programoje „Darni mokykla“, kuriame darnius santykius,

Dalyvaujame Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos RIUKKPA organizuojamose „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

Racionaliai naudojame finansus, mokyklos patalpas ir turimus išteklius.

Aktyviai dalyvaujame rajono, miesto, respublikiniuose konkursuose, seminaruose, konferencijose, akcijose, olimpiadose, žaidynėse, parodose. Vaikai dalyvauja tarptautiniuose, šalies renginiuose.

Didėja pedagogų informacinis raštingumas, įgytos kompetencijos sėkmingai taikomos ugdymo proceso organizavimui.

Nuolat atsinaujinančios ugdymosi aplinkos išnaudojamos vaikų patirtinei veiklai organizuoti.

Silpnybės

Pasyvus dalies šeimų bendradarbiavimas teikiant pagalbą spec. poreikių turintiems vaikams.

Stinga gebėjimų kurti ir teikti paraiškas finansuojamiems projektams bei pritraukti rėmėjų paramą.

Pedagogai retai skleidžia gerą patirtį

Kai kurių mokytojų pasyvumas kelia iššūkius bendradarbiavimui, iniciatyvai ir naujų veiklų plėtrai.

Maža dalis bendruomenės narių pasižymi aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu, sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus.

Galimybės

➤ Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, profesinei veiklai bei naujų kompetencijų įgijimui.

➤

Grėsmės

➤ Didelė mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų kaita.

➤ Dalis tėvų ar globėjų nesidomi vaikų ugdymosi pasiekimais ir pažanga, planuojama veikla, kuri yra pateikiama elektroniniame dienyne.

➤ Pedagogams stinga būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams.

➤ Trūkumas mokytojų žinių ugdant specialiųjų poreikių turinčius vaikus.

➤ Darbuotojų motyvacijos mažėjimas kelia grėsmę ugdymo kokybei.

Kasmet prastėjanti pastato išorės būklė.

➤

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 MOKSLO METAMS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.
 - Derinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį su priešmokyklinio ugdymo programa, nuolat atnaujinant ir tobulinant.
 - Išnaudoti įvairias edukacines erdves, įskaitant neformalųjį švietimą ir skaitmeninį ugdymo turinį, kad atskleistume bei plėtotume mokymosi procesą.
 - Organizuoti įvairius užsiėmimus, atitinkančius vaikų amžių ir poreikius, kurie skatintų jų kūrybiškumą, intelektinį vystymąsi, socialinę sąveiką ir emocinį stabilumą.
2. Gerinti įstaigos mikroklimatą, stiprinti bendruomenės švietimą.
 - Sudaryti stabilias ir palankias sąlygas personalo darbui ir vaikų ugdymuisi, emocinio mikroklimato užtikinimui.
 - Skatinti ir organizuoti įvairias veiklas, kurios įtrauktų visus įstaigos narius - tiek mokinius, tiek mokytojus, tėvus ir kitus bendruomenės narius skatinant aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą.
3. Racionaliai naudoti finansinius išteklius, kelti finansinį raštingumą.
 - Organizuoti ūkinės ir finansinės veiklos procesus ir dalyvauti finansinio raštingumo ir viešųjų pirkimo žinių gilinimo mokymuose.
 - Įgyvendinti kvalifikacijos kėlimo planą.
4. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.
 - Didinti pedagogų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas dirbant su specialiuoju poreikiu vaikais.
 - Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio sampratą.
 - Organizuoti mokytojų, tėvų švietimą ir konsultavimą vaikų raidos, įtraukiojo ugdymo organizavimo, ugdymosi proceso diferencijavimo ir individualizavimo temomis.
5. Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

I. TIKSLAS - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Derinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį su priešmokyklinio ugdymo programa, nuolat atnaujinant ir tobulinant.	Įkurtos inovatyvios ugdymosi erdvės. Sudarytos sąlygos gerinti praktinį ugdytinių patyrimą, pažintinius, socialinius, emocinius bei kūrybinius gebėjimus	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Bus atliepiami vaikų interesai, puoselėjama jų gerovė ir tenkinami kiekvieno vaiko individualūs saviti poreikiai ir galimybės.
	Naujų inovatyvių ugdymo metodų paieška ir taikymas ugdymo procese.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Stebint veiklas bus kreipiamas dėmesys į mokytojo ir mokinių kūrybiškumą pamokoje, įvairių metodų ir IT taikymą.

	Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ir refleksija	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų ugdomosios veiklos bendri aptarimai, planavimo ir vaikų vertinimų analizė, siekiama dermės tarp pedagogų ir kitų specialistų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo.
	Priešmokyklinio ugdymo turinio viešinimas ir sklaida el. dienyne „Mūsų darželis“	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai	Visa informacija susijusi su ugdymo turiniu ir komentarais talpinama elektroniniame dienyne.
2. Išnaudoti įvairias edukacines erdves, įskaitant neformalųjį švietimą ir skaitmeninį ugdymo turinį, kad atskleistume bei plėtotume mokymosi procesą.	Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, pojūčiais.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos kėlimo lėšos	Skaitmeninis ugdymo turinys ir įrankiai padeda vaikams įgyti būtinus įgūdžius ir kompetencijas, kurios bus naudingos jų ateities profesiniame ir asmeniniame gyvenime. Vaikai turės galimybę mokytis per skirtingas mokymosi aplinkas ir metodus, tobulindami ne tik akademinę, bet ir praktinę, meno ar technines įgūdžių sritis.
3. Organizuoti įvairius užsiėmimus, atitinkančius vaikų amžių ir poreikius, kurie skatintų jų kūrybiškumą, intelektinį vystymąsi, socialinę sąveiką ir emocinį stabilumą.	Atlikti veiklos kokybės įsivertinimą pagal „Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą“ vertinimo sritį.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvavimas grupinėse veiklose ir bendradarbiavimas su kitais vaikais gali padėti tobulinti komunikacijos, konfliktų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Sėkmės ir pasitenkinimo pojūtis iš kūrybinių ir intelektualinių užsiėmimų gali padėti vaikams patikėti savo galimybėmis, didinti savo pasitikėjimą savimi ir siekti asmeninio tobulėjimo.

II. TIKSLAS - Gerinti įstaigos mikro klimatą, stiprinti bendruomenės švietimą.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Sudaryti stabilias ir palankias sąlygas personalo darbui ir vaikų ugdymuisi, emocinio mikroklimato užtikinimui.	Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, „įdarbintas“ facebook‘o Vilniaus lopšelis-darželis puslapis, išnaudojamos elektroninio dienyne „Mūsų darželis“ siūlomos bendravimo ir bendradarbiavimo formos ir būdai: diskusijos, forumai bei kitos galimybės. Ypatingas dėmesys skiriamas gyvajai komunikacijai: pokalbiams,	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Skatinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą ir įtraukimą į vaikų mokymosi procesą, kurie gali kartu kurti ir palaikyti įvairias edukacines erdves bei naudoti skaitmeninį turinį.

	susitarimams, bendravimui ir bendradarbiavimui.				
	Atliktas kolektyvo mikroklimato tyrimas. Su rezultatais supažindinta visa bendruomenė.	Visus metus	Psichologė, specialusis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai	Pagerėjęs kolektyvo bendradarbiavimas, geresnis darbo efektyvumas ir teigiamas darbo atmosferos pokytis. Toks pranešimas suteikia bendruomenei galimybę suprasti esamas problemas ir rasti būdus, kaip jas spręsti, prisidedant visų narių pastangomis. Taip pat, laukiamas rezultatas yra didesnis pasitikėjimas vadovais, kurie parodo atvirumą ir gebėjimą klausytis bei spręsti kilusias problemas. Visuotinis supratimas apie mikroklimato būklę gali pagerinti darbo vietos atmosferą, didinti darbuotojų motyvaciją ir teigiamai paveikti visos organizacijos veiklą.
	Personalas motyvuojamas pagal patvirtintą darbuotojų motyvavimo tvarką ir mikroklimato gerinimo planą įstaigoje.	Visus metus	Psichologė, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistė.	Žmogiškieji ištekliai	Pagerėjusi darbo atmosfera, kuri skatina bendradarbiavimą ir kūrybiškumą bei mažina konfliktų riziką.
2. Skatinti ir organizuoti įvairias veiklas, kurios įtrauktų visus įstaigos narius - tiek mokinius, tiek mokytojus, tėvus ir kitus bendruomenės narius skatinant aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą.	Vykdyti projektus: Festivalis „Lietuvos Mažųjų žaidynės“, bendruomenės žygis „Judėkime kartu“, Ekologinis renginys	Visus metus	Mokytojų Sveikatą stiprinanti metodinė grupė.	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka, skatinanti tyrinėti, atrasti, žaisti. Geresni vaikų pasiekimai fizinio raštingumo srityje.
	Sveikatingumo darbo grupės Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programos „Būkime sveiki“ 2024-2029 įgyvendinimas.	Visus metus	Sveikatingumo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė aktyviai dalyvaus sveikatos stiprinančios mokyklos veikloje, prevenciniuose renginiuose, prisidės juos organizuojant, turtins žinias.
	Prevenciniai sveikatos saugojimo užsiėmimai grupėse.	Visus metus	Visuomenės sveikatos specialistės.	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos ugdymas bus glaudžiai siejamas su sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio gyvenime praktika.

	Pažintinės išvykos pagal grupių ilgalaikius planus, pritarus tėvams: - saugus eismas; - pažintinė-kultūrinė veikla; - pilietinės iniciatyvos .	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos, viešasis transportas	Bus toleruojama vaikų saviraiška, ugdymo procese nagrinėjamos įvairios sveikatos temos ypač: sveika mityba, emocinė sveikata, asmens sauga, traumų ir nelaimingų atsitikimų, smurto ir patyčių prevencija.
	Bendradarbiavimas ir pagalba sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Visuomenės sveikatos specialistės, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai	Tobulės pedagogų tarpusavio santykiai bendraujant ir bendradarbiaujant.
	Fizinio ugdymo(si) užsiėmimai, kurie vyksta kiekvienai grupei 2 kartus per savaitę sporto salėje ir lauke sporto aikštelėse, rytinė mankšta, sportinės pramogos, savaiminė judri veikla, žygiai po aplinkinius miškus.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio lavinimo mokytojas, grupių mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai	Bus diegiama būti atsakingais už savo ir artimo fizinę ir psichinę sveikatą
	Dalyvavimas „Darni mokykla“ programoje vykdant numatytą veiklų planą.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 10 narių komanda.	Žmogiškieji ištekliai	Saugioje, atnaujintoje, funkcionalioje aplinkoje vaikai aktyviai judės, tyrinės, ilsės.

III. TIKSLAS - Racionaliai naudoti finansinius išteklius, kelti finansinį raštingumą.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Organizuoti ūkinės ir finansinės veiklos procesus ir dalyvauti finansinio raštingumo ir viešųjų pirkimo žinių gilinimo mokymuose.	Siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, nuolat tobulindami savo profesines žinias ir įgūdžius, gali efektyviau įgyvendinti mokymo programas ir metodikas, o tai gali lemti geresnius mokymosi rezultatus mokiniams.
	Turto ir lėšų valdymas: Aprūpinimas finansiniais ir materialiniais ištekliais. Biudžeto sudarymas ir įvertinimas. Finansinės ataskaitos. Ugdymo patalpų ir lauko erdvių	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sudarius ir tinkamai įgyvendinus viešųjų pirkimų planą bei priežiūrą, galima užtikrinti skaidrius ir teisėtus pirkimus, taip sumažinant riziką ir išlaidas bei užtikrinant tinkamą įrangos ir paslaugų kokybę. Sklandus finansų ir materialinių išteklių aprūpinimas bei valdymas gali padėti efektyviau panaudoti

	modernizavimas. Reikiamo inventoriaus įsigijimas. Trumpalaikio ir ilgalaikio turto inventorizacija. Viešųjų pirkimų plano sudarymas, įgyvendinimas ir priežiūra.				turimus išteklius, užtikrinti tinkamą jų paskirstymą ir optimalų naudojimą.
2. Įgyvendinti kvalifikacijos kėlimo planą.	Sėkminga specialiųjų ugdymo(si) poreikių, turinčių ugdytinių įtrauktis į ugdymo įstaigos bendruomenę, darnaus ryšio užmezgimas, palaikymas ir puoselėjimas.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Žmogiškieji ištekliai	Sukurtos sąlygos sklandžiam ir visapusiškam mokyklos bendruomenės narių, ugdytinio ir jo tėvų, globėjų partnerystei, tarpusavio bendravimui ir bendradarbiavimui.
3. Stiprinti bendruomenės ryšius ir skatinti aktyvų tėvų (globėjų) įsitraukimą į ugdymo procesą.	Organizuojamos šventės bendruomenei: - "Šeimos šventė"; - Šv. Martyno diena; - Tėvai (globėjai) grupėse pristato savo profesijas; Organizuojamos akcijos: - "Darom"; - "Padovanok tulpės žiedą";	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės tėvų, mokytojų ir vaikų bendradarbiavimas bei komunikacija. Tėvai labiau įsitrauks į mokyklos gyvenimą, kas skatins stipresnį bendruomenės jausmą. Padidės vaikų ir tėvų ekologinis sąmoningumas, kas skatins tvarų ir atsakingą elgesį su aplinka.
	Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal parengtus aprašus. Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų išsamios informacijos apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Žmogiškieji ištekliai	Bus atlikta 18 ugdymo(si) sričių ikimokyklinio ugdymo(si) pasiekimų analizė. Gautomis išvadomis mokytojai naudosis tolesnės ugdomosios veiklos planavimui.
	Individualių pasiekimų ir pažangos pokalbių su šeimomis organizavimas.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2 kartus metuose aptariami ugdymo(si) pasiekimai, numatoma pagalba ar papildomos ugdymo(si) priemonės.
	Organizuoti įvairius renginius, kurių metu tėvai (globėjai) galėtų įsitraukti į bendruomenės ir grupių veiklas/šventes.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė patirs teigiamų ir pozityvių emocijų, bus puoselėjamos įstaigos tradicijos.
IV. TIKSLAS - Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai

1. Didinti pedagogų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių vaikais.	Bendradarbiavimas su grupių mokytojais, teikiant švietimo pagalbą ir rengiant pritaikytas/individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	Sukurtos sąlygos vaikų psichologiniam klimatui gerinti.
2. Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio sampratą.	-Reguliarus planų peržiūrėjimas ir koregavimas, atsižvelgiant į vaiko progresą ir kintančius poreikius. - Ugdymo aplinkos pritaikymas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, poreikiams. -Skatinimas vaikų dalyvavimo bendrose veiklose su bendraamžiais, siekiant ugdyti jų socialinius įgūdžius ir skatinti įtraukį bendruomenę.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, akademiniai pasiekimai pagerės, nes mokymosi procesas bus pritaikytas jų individualiems poreikiams ir gebėjimams. Individualūs ugdymo planai bus veiksmingesni, nes jie bus nuolat stebimi ir koreguojami, atsižvelgiant į vaiko progresą. Tėvai aktyviau dalyvaus ugdymo procese, geriau supras savo vaikų poreikius ir galės efektyviau juos palaikyti namuose. Rezultatai padės užtikrinti, kad vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gautų kokybišką, pritaikytą ir šiuolaikinį ugdymą, kuris skatins jų asmeninį ir socialinį vystymąsi bei akademinį pasiekimus.
3. Bendradarbiavimo tarp tėvų, mokytojų ir specialistų stiprinimas	Organizavimas reguliarių susitikimų ir diskusijų tarp tėvų, mokytojų ir specialistų, siekiant aptarti mokinių pažangą ir poreikius.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai	Vaiko ugdymas taps labiau integruotas, nes tėvai, mokytojai ir specialistai dirbs kartu, siekdami užtikrinti visapusišką vaiko vystymąsi.

V. Tikslas - Sukurti tinkamą edukacinę ir emocinę aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1. Ugdyti emocinį intelektą ir socialinius įgūdžius	- Integruoti „Kimochi“ ir „Zipio“ programas, kurios moko vaikus atpažinti ir valdyti savo emocijas, empatiją, bendravimą ir konfliktų sprendimą. - Įtraukti į kasdienines veiklas, užsiėmimus skatinančius emocinę gerovę: rytines refleksijas, grupines diskusijas	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Vaikai gebės atpažinti ir išreikšti savo emocijas, kas padės jiems geriau suprasti save ir savo jausmus. Bus sukurtos sąlygos, leidžiančios vaikams jaustis emociškai saugiams, motyvuotiems ir įtrauktiems į mokymosi procesą, skatinant jų sėkmingą ugdymą(si) ir savirealizaciją.

2. Kurti saugią ir palaikančią ugdymo aplinką	apie jausmus. - Skatinti pozityvų elgesį, pagarbią ir įtraukiančią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi saugus ir vertinamas. - Fizinės aplinkos pritaikymas: Kurti estetiškai malonią, saugią ir funkcionalią fizinę aplinką, kuri skatintų mokymąsi ir kūrybiškumą, pvz., įrengiant mokymosi centrus, poilsio zonas.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Estetiškai maloni, funkcionali ir inovatyvi mokymosi aplinka skatins vaikų kūrybiškumą ir ugdymosi motyvaciją.
---	--	--------------------	--	-----------------------	--

NAUDOTA LITERATŪRA:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ 2020-2024 m. strateginis veiklos planas.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Lakštingala“ ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnis po žingsnio“ (2017 m.)
3. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015 m.)
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2022 m.)
5. Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Būkime sveiki“ (2024-2029)

